



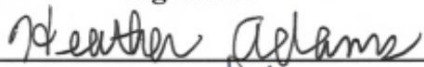

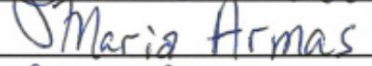
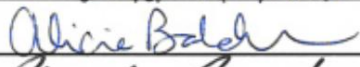



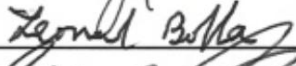

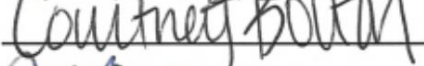

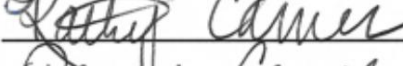
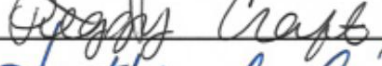

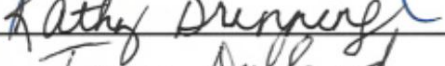
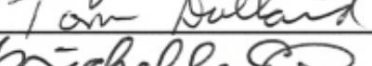


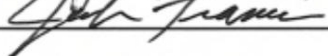
New Summerfield Independent School District

Distrito / Campus Plan de Mejora 2021 - 2022

NEW SUMMERFIELD ISD DISTRICT-CAMPUS IMPROVEMENT PLAN 2021-2022

NEW SUMMERFIELD ISD

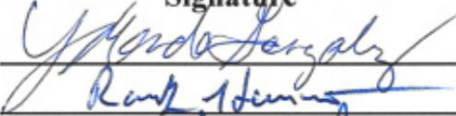
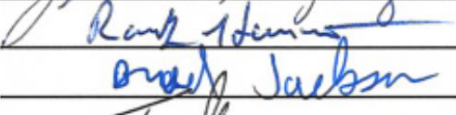


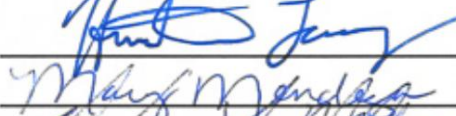
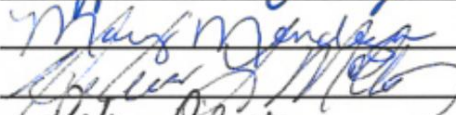
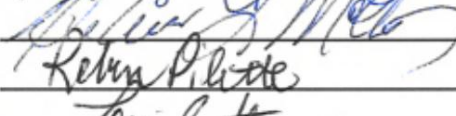
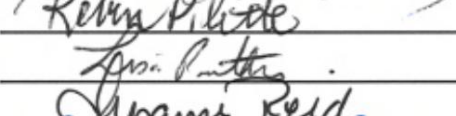
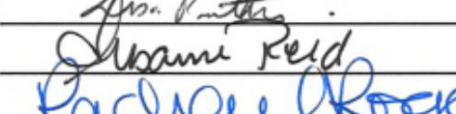
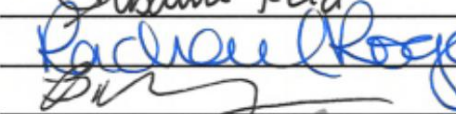

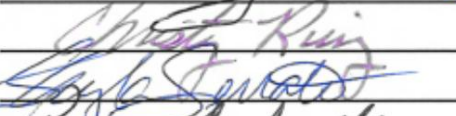

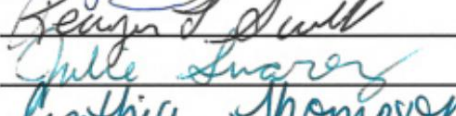

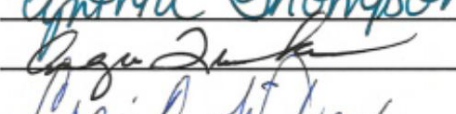
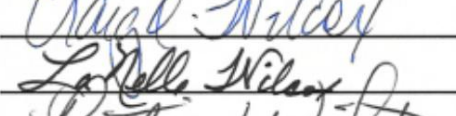

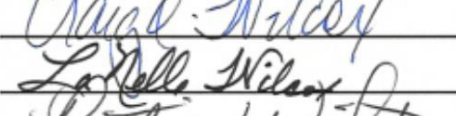


District Planning, Needs Assessment, and Decision-Making Committee Members

Signature	Name	Position
	Adams, Heather	Kindergarten Teacher
	Alonzo, Jeanne	Parent Representative
	Armas, Maria "CoCo"	Community Representative
	Balderas, Alicia	Elementary Interventionist
	Barnhart, Rhonda	4th & 5th Grade Science Teacher
	Barton, Jennifer	Business/Community Representative
	Beamer, Mandy	5th Grade ELAR Teacher
	Boffa, Leonard	High School Chemistry and I.P.C. Teacher
	Bolton, Brian	Parent Representative
	Bolton, Courtney	Parent Representative
	Brannen, Joe	Superintendent of Schools
	Carnes, Kathy	Family and Consumer Sciences Teacher
	Craft, Peggy	Elementary Assistant Principal
	de la Rosa, heather	Junior High & High School Art Teacher
	Drinning, Kathy	Elementary Special Education Teacher
	Dullard, Tom	English III & IV Teacher
	Eikner, Michelle	English I and II Teacher
	Faucett, Josh	High School Principal
	Francis, Josh	6th & 7th Grade Math Teacher & High School Coach

NEW SUMMERFIELD ISD DISTRICT-CAMPUS IMPROVEMENT PLAN 2021-2022

NEW SUMMERFIELD ISD

District Planning, Needs Assessment, and Decision-Making Committee Members

Signature	Name	Position
	Gonzalez, Yolanda	Parent Representative
	Hammontree, Randy	8th Grade Social Studies Teacher & High School Coach
	Jackson, Brad	Agriculture Science Teacher
	Jenkins, Troy	Technology Director
	Lacy, Hunter	Junior High Technology Applications Teacher & High School Coach
	Mendoza, Mary	Parent Representative
	Molloy, DeAnna	District Counselor
	Pilette, Robin	2nd Grade Math Teacher
	Prather, Lisa	8th Grade ELAR Teacher
	Reid, Susanne	Afterschool Centers on Education (ACE) Director
	Rogers, Rachael	Junior High Principal
	Ruiz, Baldemar	High School Girls Coach & Edgenuity Proctor/Teacher
	Ruiz, Christy	Junior High & High School ACE Site Coordinator
	Serrato, Sheyla	Community Member
	Sewell, Reagan	7th & 8th Grade Science Teacher
	Suarez, Julie	3rd Grade Math Teacher
	Thompson, Cynthia	7th Grade ELAR Teacher
	Tucker, Angie	Elementary Principal
	Wilcox, Dr. Craig O.	Curriculum/Special Programs/Testing Coordinator/ Assistant Superintendent
	Wilcox, LaNelle	4th & 5th Grade Social Studies Teacher
	Wright, Portia	3rd Grade ELAR Teacher

NUEVA DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE SUMMERFIELD ISD

La facultad, el personal, los estudiantes y los padres de la Escuela New Summerfield afirman que nos esforzaremos continuamente para preparar a los estudiantes para un futuro exitoso al crear y mantener una atmósfera de respeto mutuo y cuidado genuino que fomente las elecciones responsables, el crecimiento y el movimiento hacia el desarrollo de cada individuo. potencial y académico éxito.

NUEVO LEMA DE SUMMERFIELD ISD

"Proveyendo una Educación de Calidad para los Líderes del Mañana"

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA REFORMA DE NEW SUMMERFIELD ISD

Cada estudiante de New Summerfield ISD se graduará con el conocimiento y las habilidades para convertirse en ciudadanos productivos y responsables.

Evaluación Integral de Necesidades (CNA) de New Summerfield ISD 2021 - 2022

El Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente 11.251 y 11.252. Estos requisitos también están contenidos en las políticas BQ (Legal) y BQA (Legal) de NSISD.

Cada distrito escolar deberá tener un DIP que sea desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel de distrito. El DIP tiene como propósito orientar al personal distrital y del plantel en el mejoramiento de la entidad educativa. El DIP aborda diversas actividades destinadas a mejorar el entorno de educación general, centrándose particularmente en el rendimiento estudiantil para todos los grupos de estudiantes a fin de alcanzar los estándares estatales y federales con respecto a los indicadores de excelencia en el rendimiento académico.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield es un esfuerzo continuo para mantener la excelencia e identificar las necesidades de mejora. Además, las actividades permiten enfocarse en esfuerzos específicos y dedicar fondos adecuados para desarrollar estrategias efectivas para hacer que NSISD se convierta en un distrito más exitoso con distinciones ganadas.

Para este análisis se utilizaron los siguientes datos:

Datos de planificación de mejoras

- Planes de Mejoramiento del Distrito (DIP) y Planes de Mejoramiento Específico (TIP) del año actual y/o anterior, si es necesario;
- Examinar los sistemas, acciones y procesos fundamentales que respaldan una mejora continua de los distritos escolares de Texas y campus;
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y/o del distrito; y
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR); • Datos de la boleta de calificaciones federal; • Datos de Intervención de Salvaguardas del Sistema; • Datos de responsabilidad basada en resultados (RDA); • Proceso del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) y Plan de Mejora Específica; y • Datos anuales de objetivos de logros medibles federales y estatales (FAMO y SMAO)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, TEA información);
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones; • Progreso de las fallas de STAAR del año anterior; • Medidas de Progreso de Crecimiento Estudiantil de STAAR y datos de Medida de Progreso Bilingüe Emergente (EB); • Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS); • Datos de la Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI, TSIA o TSIA 2) para datos de graduados postsecundarios/preparados para la universidad; • Datos de evaluación SAT y/o ACT; • Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI), Grados 5 y 8; • Diagnóstico local y Medida de Progreso Académico (MAP) Datos de evaluación de lectura de la Medida de Progreso; • Diagnóstico local y datos de evaluación de matemáticas de la Medida de Progreso Académico (MAP); • Diagnóstico local y datos de evaluación de ciencias de la Medida de Progreso Académico (MAP); • Datos de evaluaciones comunes o de puntos de referencia locales; y • Tasas de fracaso, retención y asistencia de los estudiantes

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de crecimiento y progreso entre grupos;
- Número de estudiantes asignados a programas especiales, incluido el análisis de rendimiento académico, raza, etnia, género, etc.; • Datos de rendimiento y participación masculinos/femeninos;

- Educación especial y población de la Sección 504, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad; • Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad; • Población en riesgo, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad; • Datos de bilingüe emergente (EB)/dominio limitado del inglés (LEP), incluidos los logros académicos, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.;
- Datos de Educación Técnica y Profesional (CATE), incluidos los logros académicos, el crecimiento del programa, la raza, el origen étnico, el género, etc.; • Datos de personas sin hogar y de acogida; • Datos de superdotados y talentosos; • Datos de dislexia; y • Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (Rtl)

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de participación de estudiantes de educación especial en el salón de clases de educación general; • Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación; • Datos de la tasa de deserción anual; • Datos de rendimiento y participación en ACT/SAT; • Asistencia a escuelas universitarias/de oficinas/técnicas, tasas de graduación, horas de créditos dobles completadas y certificados obtenidos; • Datos de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR); • Registros de asistencia y disciplina de PEIMS; • Registros PEIMS de violencia y/o prevención de la violencia; y • Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos del empleado

- Encuestas al personal y/u otros comentarios; • Tasas de retención del personal y años de datos de experiencia; • Datos de liderazgo del campus; • Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo Docente (T-TESS); • Reuniones verticales y horizontales del campus y/o debates y datos de reuniones de profesores; y • Registros de desarrollo profesional y datos de evaluación de necesidades.

Narrativa de evaluación integral de necesidades

Características de la comunidad:

New Summerfield, Texas es una ciudad pacífica, rural y comunitaria ubicada en el corazón del condado de Cherokee, diez millas al este de Jacksonville en la intersección de US Highway 79 y State Highway 110. El condado de Cherokee tiene aproximadamente 52,646 residentes (2020), con New Summerfield con una población de 1353 habitantes totales estimados del condado. Dado que New Summerfield es tan rural, no hay muchas oportunidades para que los residentes visiten o participen en muchos negocios o eventos locales. La mayoría de los residentes locales deben conducir a Jacksonville o Tyler para satisfacer sus necesidades de comestibles, ropa, entretenimiento y atención médica. Mientras que la mayoría los residentes deben viajar diariamente a sus lugares de trabajo, los dos empleadores más grandes de New Summerfield están en la horticultura y campos de la educación. La mayoría de los trabajadores o los padres de los estudiantes están empleados en granjas de plantas locales (o viveros de plantas) como jornaleros. Sin embargo, ha habido un cambio reciente en el número de hombres que pasan de los jornaleros locales a puestos en los campos petroleros o en el revestimiento de tuberías.

Actualmente, hay muy poco desarrollo económico nuevo en New Summerfield para mantener a los residentes o traer nuevas familias. El La mayoría de las familias originales se han mudado a otras áreas en busca de trabajo, dejando atrás las casas de sus padres y abuelos para ser comprados por aquellos en la industria de la horticultura. El tamaño promedio de la familia es 3.66 y el ingreso familiar promedio es de alrededor de \$50,709. La composición étnica de la ciudad es 71,5% hispana, 25,2% blanca, 2,3% afroamericana, 0,09% asiática y 0,09% india americana. Dentro del Distrito Escolar de New Summerfield, el 93.2% de nuestros estudiantes están económicamente en desventaja. Los estudiantes del área pueden inscribirse en cursos universitarios de doble crédito en línea mientras está en la escuela secundaria o debe viajar a Jacksonville o Tyler para asistir a Junior Colleges después escuela secundaria. Las universidades de 4 años más cercanas están a unos 45 minutos; estos son la Universidad de Texas en Tyler en Tyler y Universidad Estatal Stephen F. Austin en Nacogdoches. New Summerfield ISD (NSISD) promueve valores centrados en un futuro brillante para nuestros estudiantes y residentes de New Summerfield, Texas.

Características del distrito:

El Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) mantiene una población estudiantil de aproximadamente 529 (2020-2021). Nuestros estudiantes se benefician de pequeñas proporciones de estudiantes por maestro y la oportunidad de obtener una educación sobresaliente de primera clase. NSISD es considerado como un distrito escolar de Título I, sin embargo, hay edificios específicos y liderazgo del campus que se indican como uno alto secundaria (grados 9 a 12), una secundaria (grados 6 a 8) y una primaria (grados PK a 5). Nuestra comunidad y alrededores mantenemos un interés vital en nuestras escuelas y desarrollamos continuamente nuevas asociaciones que conectan a nuestros estudiantes con la comunidad. Los miembros de la junta escolar toman un papel activo en establecer altas expectativas para el distrito y brindar apoyo para alcanzar las metas. Distrito administración cree en el desarrollo de sólidas habilidades de liderazgo instructivo de los administradores del campus, asegurando Se utilizan modelos de instrucción con los estudiantes. El éxito de los estudiantes es el enfoque y la meta del distrito, donde todas las partes interesadas de NSISD están participantes en la provisión de varios aspectos necesarios para el éxito continuo.

Demografía

Resumen de datos demográficos:

Los datos de estudiantes de NSISD 2020-2021 indican una inscripción total de 529 estudiantes al final del año escolar 2020-2021. Este número representa una ligera disminución en la inscripción del año anterior. Basado en el Distrito Académico de Texas 2020-2021 Informe de rendimiento (TAPR), la población étnica de los estudiantes consta de 10,8 % blancos, 2,8 % afroamericanos, 85,4 % hispanos, 0,6 % asiático, 0,2 % dos o más razas, 0,2 % indio americano y 0 % isleño del Pacífico. NSISD mantuvo la estabilidad en la subpoblación en los últimos cinco años (con respecto a un ligero aumento en hispanos y una disminución en blancos) y un crecimiento estudiantil total general que va del 1% al 5%.

Las poblaciones demográficas específicas evaluadas incluyen los económicamente desfavorecidos, los bilingües emergentes (EB) y las poblaciones educativas. Según el TAPR 2020-2021, el distrito informó que el 93.2 % de la población total se identifica como económicamente perjudicado. Este porcentaje se basa en el número de participantes en el Programa de Almuerzo Gratis y/o a Precio Reducido dentro del distrito. El alto porcentaje continuo en la subpoblación económicamente desfavorecida durante los últimos años requiere que el distrito mejore los esfuerzos para construir una mayor comprensión de la diversidad cultural y reconocer el impacto que la pobreza tiene en los estudiantes que vienen de entornos domésticos desfavorecidos donde los factores pueden impedir que los estudiantes estén "preparados para la escuela". Algunos estudios han identificado a estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos como dependientes de la escuela; lo que significa que el único académico y, a veces, los recursos físicos y emocionales disponibles y accesibles para ellos son los que ofrece la escuela. Por lo tanto, el desafío se convierte en la facilitación de desarrollo profesional específico para todo el personal, participando en el Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) y la implementación de diversos procesos de mejora.

La población bilingüe emergente (EB) en los últimos años revela un aumento constante en los números. Para el año escolar 2020-2021, NSISD tuvo que solicitar una exención de excepción bilingüe para un 21st año consecutivo. Es decir, el distrito ha tenido al menos 20 estudiantes hablando el mismo idioma que no sea inglés, en un solo nivel de grado, y no ha podido contratar suficientes empleados certificados bilingües maestros por 20 años seguidos. Sigue siendo difícil, si no imposible, para el distrito asegurar un número apropiado de maestros bilingües certificados. La creciente población de estudiantes EB, que representan un idioma materno de español, ha llevado al distrito y administradores del campus a explorar diversas intervenciones y estrategias disponibles a través de la coordinación de los estados y federales fondos.

La matrícula de estudiantes por programa especial es la siguiente:

• Educación bilingüe/ESL	40,5%
• Dislexia	10,2%
• 504	11,9%
• En riesgo	66,7%
• Educación para Dotados y Talentosos	1,9%
• Educación especial	8,3%

Fortalezas demográficas:

- El rendimiento académico de los estudiantes se mantiene estable, si no mejoró ligeramente, en la mayoría de las áreas académicas a pesar del aumento del rigor en las normas estatales. evaluaciones;
- Las tasas de participación y finalización de Educación Técnica y Profesional (CATE) han aumentado;
- El rendimiento estudiantil en actividades extracurriculares académicas y atléticas continúa aumentando; y
- El Rtl de primaria, el programa de lectura guiada, las intervenciones de reconocimiento de fonemas y el uso de materiales didácticos a nivel de materia. los intervencionistas se están expandiendo para satisfacer mejor las necesidades de un mayor número de estudiantes con dificultades

Necesidades demográficas:

- Mayores intervenciones para abordar un número creciente de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos;
- Aún se necesita una mayor conciencia cultural y capacitación en diversidad para todo el personal;
- Mayores oportunidades y apoyo para los estudiantes identificados como dotados;

Última actualización: 25 de enero de 2022

- Capacitación e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos instructivos diferenciados para maestros;
- Mayor reclutamiento y empleo de maestros bilingües y de ESL para fortalecer la brecha de aprendizaje y vocabulario con el población estudiantil hispana y bilingüe emergente; y
- Mayor enfoque en la implementación exitosa de Rtl, currículo de escritura cohesivo e instrucción y prácticas diferenciadas

Logro estudiantil

Resumen de logros de los estudiantes:

El Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) para 2020-2021 fue revisado y analizado en las necesidades del distrito. proceso de evaluación. El proceso de evaluación de necesidades para el desempeño de los estudiantes se enfoca en la asistencia constante, las tasas de aprobación de STAAR/EOC y tasas de crecimiento, y datos de pruebas de evaluación. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos en riesgo para definir mejor necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. Los puntajes de las evaluaciones estatales de NSISD están mejorando lentamente cada año, como lo es el rigor de las evaluaciones estatales. Los puntajes EOC de STAAR para Álgebra I, Inglés I y II e Historia de EE. UU. muestran una estática, ligeramente tendencia al alza en los últimos años. Sin embargo, los puntajes de Biología son un poco más bajos que los promedios del año anterior. Tutoriales intensivos y la asistencia académica continuará implementándose y monitoreándose durante todo el año para enfocarse en aumentar las tasas de éxito. Con respecto a nuestro 3ro - 8^{el} calificaciones, puntajes generales de matemáticas y estudios sociales aumentaron. Sin embargo, las puntuaciones en escritura, ciencias y lectura disminuido en algunos de estos niveles de grado. Esfuerzos en todo el distrito realizados por cada uno de nuestros maestros con respecto a los estilos de enseñanza diferenciados y las prácticas y un enfoque continuo en la enseñanza de los TEKS son prioridades este año. Para ayudar en este esfuerzo, el personal tiene acceso a la Sistema de Recursos TEKS. Este sistema ofrece recursos como una guía de ritmo y documentos de enfoque instructivo para ayudar tanto a los maestros y los estudiantes en el avance hacia un mayor nivel de progreso académico. El distrito también ha agregado un interventor de lectura adicional para graduados K-5^{el} y un intervencionista de matemáticas para los grados 6-8^{el}.

Última actualización: 25 de enero de 2022

Todas las materias, con énfasis especial en ciencias, lectura y escritura, son de interés para todo el distrito. Para fortalecer estas áreas, el Daily 5 continuará implementándose en los grados K-4 para lectura. La formación y las actividades de lectura guiada se combinarán con el Daily 5 para fortalecer la comprensión lectora y la fluidez de estos estudiantes. Los especialistas ESC de la Región VII visitan a menudo para trabajar con nuestros maestros sobre cómo implementar el Daily 5 en estos niveles de grado a través de talleres y ejemplos en el salón de clases. Adicionalmente, un enfoque de todo el distrito en la conciencia fonémica en los primeros niveles de primaria se ha convertido en un enfoque. Con el fin de proporcionar apoyo para nuestros maestros de matemáticas y lectura, dos especialistas en intervención de matemáticas y lectura de K-5 y uno de 6-8el interventor de matemáticas trabajar a tiempo parcial con maestros y estudiantes en métodos para aumentar el rendimiento de los estudiantes en aquellos que demuestran un nivel inferior habilidades en lectura y matemáticas. Como otro medio para garantizar una instrucción de alta calidad, los maestros revisan diligentemente su calificación/materia específica. alcance de nivel y diseños de planes de secuencia y lección. Además del alcance y la secuencia actuales, el distrito está utilizando los TEK Resource System como un recurso adicional. Este sistema proporciona una sólida guía de ritmo, documentos de enfoque instructivo, sugerencias para cuándo enseñar unidades específicas y ofrece evaluaciones rigurosas adicionales para verificar la comprensión y el dominio de los estudiantes. Los TEKS La herramienta de recursos ayuda a garantizar que se utilice un alto nivel de rigor en el aula y que los maestros estén marcando el ritmo con precisión en su instrucción. Las evaluaciones y los análisis de datos también respaldan la necesidad de que los estudiantes bilingües/que no hablan inglés desarrollen su lenguaje académico y fluidez lectora. Un factor significativo para el rendimiento de nuestros estudiantes es una tasa de asistencia general de 96.3% para el año 2018-2019 y el 99,2% para el 2019-2020. La revisión de la evaluación de necesidades también incluyó datos y debates sobre enfermedades crónicas. condiciones de salud, impacto de COVID-19, enfermedades transmisibles y circunstancias especiales como el embarazo y la crianza de los hijos.

Un desafío para las mejoras en el rendimiento de los estudiantes es el número de estudiantes con una o más designaciones en riesgo de abandonar la escuela. Más información y declaraciones de necesidades se incluyen en la sección sobre prevención de la deserción escolar (a continuación). En correlación con esa sección, el análisis de esas categorías ha mostrado una diferenciación de las necesidades académicas a aquellas con una mayor centrarse en los desafíos sociales, emocionales y psicológicos. NSISD reconoce que los desafíos académicos pueden resultar en problemas sociales. desafíos al igual que los desafíos sociales pueden afectar negativamente a los académicos. Sin embargo, cinco de las trece categorías de designaciones en riesgo

se expresan en términos académicos. Esas cinco categorías en riesgo son: preparación para la lectura en las escuelas primarias, bajos promedios de curso en escuelas secundarias, tasas de retención para todos los niveles de grado, rendimiento de evaluación estatal, como STAAR, y la cantidad de estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP). La información revisada muestra la necesidad de:

- Un programa de intervención de escritura agresivo;
- Programas de intervención de lectura agresiva y conocimiento fonético específico;
- Máximo tiempo de planificación, instrucción y aprendizaje para maestros y estudiantes; y
- Esfuerzos enfocados para abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo

Con base en los puntajes brutos y de escala para los grados 3 a 11 en las evaluaciones STAAR, los datos sugieren que un pensamiento más crítico habilidades, el acceso a aplicaciones del mundo real y un mayor rigor en el aula aún deben agregarse al plan de estudios y la instrucción. practicas Algunas de las estrategias implementadas este año involucrarán a los administradores del campus monitoreando de cerca la profundidad a la que los estudiantes están siendo enseñados y evaluados como se evidencia a través de recorridos, análisis de datos de evaluación de rutina y revisión de rendimiento de la prueba de referencia. El distrito también está implementando las Medidas de rendimiento académico (MAP) Medidas de rendimiento evaluación al principio, a la mitad y al final del año para ayudar a seguir el desempeño específico del estudiante en matemáticas, lectura y ciencias. Además, durante cada período de 9 semanas, se realizan evaluaciones rigurosas en cada materia básica. Estas valoraciones son entonces analizados para revisar qué TEKS/expectativas de los estudiantes (SE) se han dominado o no con éxito. TEKS/SE no dominado luego debe volver a enseñarse y reevaluarse para el dominio del estudiante y, además, abordarse en tutorías después de la escuela y a través de remediación del estudiante.

La continuación de las reuniones del campus dirigidas por el director permitirá a los maestros y administradores del campus analizar más a fondo los resultados de los estudiantes. datos de desempeño, revisar los planes de intervención, evaluar el rendimiento de los estudiantes, actualizar el alcance y las secuencias, enfocarse en preguntas rigurosas

estrategias, y se reúnen como equipos verticales y horizontales. Estas reuniones también se han reservado para reuniones de nivel de grado/materia dirigidas por Especialistas de la Región VII para ayudar a los maestros en estrategias que promuevan una mayor participación de los estudiantes, aumenten las prácticas de instrucción y responder preguntas del personal. Además, estos especialistas continúan trabajando con pequeños grupos de maestros para ayudarlos en el aprendizaje. cómo utilizar todos los aspectos que ofrece el sistema de recursos TEKs. Como resultado de estas reuniones, y trabajando con especialistas de Región VII, el desarrollo del personal del distrito estará más en sintonía con lo que los maestros descubren que son necesidades y lo que los especialistas recomendar. Como enfoque continuo este año, un desarrollo profesional específico y continuo centrado en Respuesta a Intervención (Rtl) para ayudar a nuestro personal a comprender mejor el proceso de Rtl y cómo implementar efectivamente el TIERed intervenciones.

Desafortunadamente, para el resumen de responsabilidad de 2020-2021, New Summerfield ISD no recibió una calificación de responsabilidad debido a un "Estado Declarado de Desastre" por la pandemia de COVID-19. Sin embargo, como se evidencia en el resumen de rendición de cuentas de 2020-21, New Summerfield ISD recibió la calificación de responsabilidad más alta posible de "Met Standard" para el año escolar 2020-2021. NSISD una vez más obtuvo una puntuación consistente para cada índice de rendimiento, con un par más alto que en años anteriores. En el índice de rendimiento 1, Logro Estudiantil, NSISD obtuvo 84 puntos. En cuanto al Índice de Desempeño 2, Progreso Escolar, se obtuvo una puntuación de 85 puntos. adquirido. NSISD obtuvo 79 puntos para el Índice 3, Cerrando las Brechas. Para el rendimiento general, NSISD obtuvo una calificación de 84.

Al comparar los datos de desempeño de los estudiantes en la categoría combinada de todos los grados y materias, los datos de 2020-2021 muestran el desempeño de cada subpoblación se mantuvo estable en comparación con años anteriores. Al revisar la lectura entre nuestros estudiantes subpoblaciones, la mayoría de los subgrupos muestran un ligero aumento en el rendimiento (4 %) en comparación con los datos de 2019-2020. En lo que respecta a matemáticas, el rendimiento de la mayoría de los subgrupos disminuyó (-3 %) con respecto al año anterior. Rendimiento de escritura para todos los subgrupos disminuyó (en un 6 %) dentro de ciertas poblaciones y las calificaciones en ciencias mostraron una disminución general del 13 %. El último tema analizado, social estudios, mostró un ligero aumento (5%) en el rendimiento de todos los estudiantes evaluados.

Prevención de la deserción:

Los datos de 2015 a 2019 muestran que la tasa de deserción fue del 0%. Sin embargo, para 2017-2018, la tasa de abandono escolar del distrito aumentó a 1.3% y reduciéndose a .7% en 2018-2019. En comparación con la tasa de deserción escolar promedio del estado de aproximadamente 1.6%, NSISD se siente seguro en prácticas actuales que existen para aumentar las tasas de retención y el éxito de los estudiantes hasta la graduación. El número de estudiantes en NSISD ingresar al noveno grado y graduarse cuatro años después o a una tasa longitudinal extendida de 4 años ha disminuido levemente del 100% en 2019 al 95 % en 2019. Esta disminución en la tasa de graduación sigue estando aproximadamente un 5 % por encima de las tasas de graduación regionales y estatales.

La Sección 29.081 del Código de Educación de Texas define los criterios estatales utilizados para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. A estudiante en riesgo de abandonar la escuela incluye a cada estudiante menor de 26 años y que:

- (1) no avanzó de un nivel de grado al siguiente durante uno o más años escolares;
- (2) si el estudiante está en el grado 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más materias del plan de estudios básico durante un semestre en el anterior o el año escolar actual o no mantiene tal promedio en dos o más materias en el plan de estudios básico en el semestre actual;
- (3) no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante según el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no haya tocado ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos el 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;
- (4) si el estudiante está en prekínder, kínder o en el grado 1, 2 o 3, no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
- (5) está embarazada o es madre;
- (6) ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el período anterior o actual año escolar;
- (7) ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
- (8) se encuentra actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional;

Última actualización: 25 de enero de 2022

- (9) se informó previamente a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que abandonó los estudios de la escuela;
- (10) es un estudiante bilingüe emergente, según lo define la Sección 29.052 del TEC;
- (11) está bajo la custodia o cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o tiene, durante la escuela actual año, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley;
- (12) no tiene hogar, según lo define 42 USC Sección 11434 (a), y sus enmiendas posteriores; o
- (13) residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, una casa de transición o un hogar de crianza temporal; o
- (14) encarcelado o el padre/tutor ha estado encarcelado durante la vida del estudiante, según la Sección 1.07 del Código Penal; o
- (15) está inscrito en un distrito escolar o en una escuela chárter de inscripción abierta, o en un campus de un distrito escolar o en una escuela de inscripción abierta escuela chárter, que está designada como escuela de recuperación de abandono escolar según la Sección 39.0548; o
- (16) independientemente de la edad del estudiante, participa en un programa de educación para adultos provisto bajo el estatuto de la escuela secundaria para adultos programa escolar bajo el Subcapítulo G, Capítulo 12.

Los informes de datos sobre las designaciones en riesgo se actualizan periódicamente y el análisis debe basarse en datos instantáneos. Hasta el 66,7% de la población estudiantil total mostró una o más designaciones en riesgo durante 2020-2021. Tanto los datos secundarios como los elementales muestran aproximadamente 353 estudiantes en riesgo. Cinco de las categorías en riesgo denotan desafíos académicos que se pueden abordar a través de un enfoque individualizado de la enseñanza y el aprendizaje, como exigen las directrices de la Educación Compensatoria del Estado. once de estos Las categorías denotan desafíos sociales, emocionales o conductuales, y requieren identificación temprana, prevención, intervención, asesoramiento y actividades de apoyo como se recomienda tanto en la Educación Compensatoria del Estado como en la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) Título I, Parte A pautas. Los esfuerzos de mejora de NSISD incluyen un enfoque continuo en la identificación temprana y las intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades académicamente. Los esfuerzos de supervisión y administración de cohortes rastrean el progreso de los estudiantes hacia la graduación dentro de cuatro años. Crédito anual se documenta la adquisición y se establece un plan para la recuperación de créditos para los estudiantes atrasados en la cohorte.

Puntos fuertes del logro estudiantil:

- Los siguientes grupos de estudiantes aumentaron su rendimiento en la categoría "TODAS las materias": hispanos, afroamericanos, Educación Especial y Bilingües Emergentes;
- El rendimiento de los estudiantes en el nivel de grado "Se acerca", "Cumple" y "Domina" en todas las materias, en todo el distrito, es el siguiente:
 - o El porcentaje de estudiantes que "se acercan" al nivel de grado en todas las materias disminuyó del 72 % (2019-2020) al 71 % (2020-2021)
 - o El porcentaje de estudiantes que "alcanzan" el nivel de grado en todas las materias aumentó del 35 % (2019-2020) al 37 % (2020-2021)
 - o El porcentaje de estudiantes que "dominan" el nivel de grado en todas las materias se mantuvo estable en 11 % (2019-2020) a 37 % (2020-2021);
- La tasa de participación para las evaluaciones estatales fue del 100%;
- El distrito tuvo tasas de deserción de .3% (7-8^{el} grados) y .9 (grados 9-12) en 2020-2021;
- Mayor porcentaje de estudiantes que completan 12 horas o más de cursos avanzados/de doble crédito;
- Mayor número de estudiantes que son graduados preparados para la universidad y graduados preparados para la universidad y la carrera;
- La clase de graduados de 2019-2020 estuvo compuesta por un 68,4 % de graduados preparados para la universidad; y
- Los estudiantes que no "cumplieron" los estándares de aprobación en cualquier evaluación STAAR durante 2020-2021 participarán en 30 horas de Instrucción acelerada dirigida por el distrito por personal altamente calificado.

Necesidades de rendimiento estudiantil:

- Aumentar el número de estudiantes que se inscriben en instituciones de educación superior de Texas y completan un año sin remediación Distrito pasó de 56.8% en 2017-2018 a 25.8% en 2018-2019;
- Intervenciones dirigidas a todos los estudiantes cuyo desempeño disminuyó en cualquier materia;
- Aumentar las tasas de participación de SAT/ACT y los resultados promedio de las pruebas para que sean iguales o más altos que los regionales o estatales. promedios;

- Mayor enfoque en intervenciones educativas basadas en datos e instrucción diferenciada en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar el rendimiento de los estudiantes entre todos los grupos de bajo rendimiento;
- Desarrollo continuo del personal y apoyo para los Especialistas de la Región VII que refuerzan las estrategias educativas diferenciadas, los estudiantes compromiso, rigor en el salón de clases y el proceso de Rtl;
- Capacitación continua sobre cómo usar e implementar los recursos disponibles a través del Sistema de Recursos TEKS;
- Mayor número de estudiantes que se gradúan con una Certificación basada en la Industria;
- Mejorar el desempeño general de los estudiantes en todas las materias; y
- Mayor apoyo para estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos

Cultura y clima del distrito

Resumen de cultura y clima del distrito:

New Summerfield ISD ofrece un ambiente cálido y acogedor. El personal, los padres y la comunidad de NSISD tienen un alto expectativas para nuestros estudiantes, tanto académicamente, como conductualmente y socialmente. Cada uno se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y preparar desde el día en que ingresan al distrito para estar preparados para la universidad y una carrera al graduarse. Además, el personal y los estudiantes de NSISD pueden Sentirse seguro y apoyado en el ambiente escolar. A través de varios simulacros de seguridad, todo el personal está preparado en caso de un emergencia. NSISD también tiene tasas tremendamente bajas de problemas de disciplina estudiantil, así como una alta tasa de asistencia estudiantil. nuestro distrito se enorgullece de poder ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Padres y comunidad los miembros son bienvenidos y alentados a participar en el proceso educativo a través de una variedad de vías como PTO, refuerzo club, comités del distrito, Centros de Educación para Después de la Escuela (ACE) y participación en otras organizaciones y actividades del distrito.

De conformidad con la Sección 39.053 del Código de Educación de Texas, NSISD completa un informe de desempeño anual con respecto a la número, tasa y tipo de incidentes disciplinarios que ocurren en los campus. Durante los últimos 10 años, estos informes muestran que la mayoría de las ofensas disciplinarias no son de naturaleza criminal y se clasifican principalmente como violaciones repetidas de las reglas como se describe en el NSISD Código de Conducta Estudiantil. Cada campus de NSISD publica reglas de seguridad, códigos de vestimenta, códigos de disciplina y respuesta a emergencias. protocolo.

Durante algunas de nuestras asambleas del campus, se emplean oradores motivadores para fomentar la seguridad de los estudiantes y enfatizar la importancia de tomar decisiones saludables y seguras. Varios servicios médicos están disponibles en conjunto con los dos distritos enfermeras registradas. Estos incluyen exámenes de salud, información sobre opciones saludables, información sobre el abuso de drogas y alcohol, así como así como información sobre otras conductas de riesgo. Los administradores del campus y el Coordinador de PEIMS rastrean e informan las referencias y colocaciones por campus y tipo de ofensa. Las categorías principales para las ubicaciones disciplinarias son las siguientes: faltar a clases, tardanzas, conducta y violaciones del código estudiantil, y comportamiento disruptivo. La abrumadora mayoría de todas las ofensas en cada campus fueron reportados como violaciones del código de conducta estudiantil. La responsabilidad de etiquetar las causas de las referencias es del campus. administrador. Una etiqueta puede no abarcar todo el incidente. Se recopila información detallada sobre la remisión para informar mejor al recibir maestros, consejeros y administradores en el desarrollo de un plan individual para un estudiante. La documentación de referencias incluye una breve narración del incidente, así como el nivel de grado, la edad del estudiante y cualquier anotación sobre el estudiante en términos de cualquier tipo de servicios especiales que puedan recibir. Con el fin de remediar y abordar una mala conducta específica, los estudiantes pueden servir tiempo en una escuela suspensión, crear un contrato social o plan de comportamiento entre el estudiante y el administrador/maestro, ser reasignado a otro salón de clases entorno, o recibir asesoramiento profesional.

Puntos fuertes de la cultura y el clima del distrito:

- Apoyo de la comunidad y de los padres;
- Participación de los estudiantes;
- Distrito seguro y ordenado;
- Edificios del campus bien mantenidos y limpios; y
- Referencias disciplinarias mínimas

Necesidades de cultura y clima del distrito:

- Aumentar la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades académicas y extracurriculares;
- Inculcar la importancia de la educación y la finalización de la escuela universitaria/comercial/técnica a los padres y miembros de la comunidad;
- Desarrollar apoyo académico para los padres para que puedan ayudar a sus estudiantes con respecto a la tarea y lo académico; y
- Aumentar las habilidades de liderazgo del personal actual

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal:

New Summerfield ISD requiere que todos los maestros y auxiliares docentes sean de alta calidad. Deben estar en una alternativa aprobada programa de enseñanza o tener un certificado de enseñanza certificado en su campo de enseñanza con un título de licenciatura, licenciatura, maestría o doctorado. A Se requiere una verificación completa de antecedentes y huellas dactilares de todos los empleados nuevos. Todos los maestros serán evaluados bajo un sistema bastante nuevo.

Última actualización: 25 de enero de 2022

sistema de evaluación y apoyo llamado Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS). Los administradores están obligados a proporcionar constantemente información y comentarios de los recorridos y observaciones de rutina a cada maestro y al superintendente. Este sistema de evaluación se enfoca en que los maestros desarrollen hábitos de mejora continua donde tanto el administrador como el maestro se enfocan en retroalimentación basada en evidencia y desarrollo profesional a través del diálogo y la colaboración continuos. Los profesores se reúnen con sus administrador a principios de año para delinear metas durante una preconferencia, someterse a observaciones durante el año y al final del año se lleva a cabo una post-conferencia para discutir el año y las metas futuras. Los maestros utilizan el software DMAC para ayudar a evaluar y analizar el rendimiento de los estudiantes y centrarse en qué TEKS/expectativas de los estudiantes no se dominan. El análisis de estos datos permite maestros y administración para identificar áreas específicas de desarrollo profesional necesario. Además, NSISD ha trabajado de cerca con el ESC de la Región VII implementará visitas a los salones de clase por parte de especialistas en contenido. Estos especialistas observan, modelan, brindan retroalimentación y colaboran. enseñar con el personal. A través de este arreglo, los maestros tienen un gran apoyo y acceso a necesidades profesionales específicas abordadas durante visitas Es evidente que los maestros disfrutan de New Summerfield ISD y por lo general completan todo su período de enseñanza dentro del distrito. Otro aspecto destacado para el personal de NSISD es un sólido programa de tutoría para los maestros de primer año y nuevos en el distrito. Esto permite que el nuevo miembros del personal tengan éxito y se sientan bienvenidos al distrito y a la profesión educativa.

New Summerfield ISD ha tenido maestros y asistentes de instrucción 100% de alta calidad durante los últimos diez años hasta el 2020-2021 ciclo escolar, con excepción del 2013-2014 reportando solo el 94.9%. NSISD emplea alrededor de 46 maestros, con 9 o 19.8% con grados avanzados. De los 46 docentes, 35 tienen más de cinco años de experiencia docente en el aula. Permanencia promedio dentro de NSISD es de 7,4 años. El distrito tiene un promedio de un maestro por cada 11.6 estudiantes. Este promedio incluye niveles de grado básicos y clases con menores aulas electivas o alternativamente estructuradas. El salario promedio de los maestros de aula muestra que los salarios de NSISD continúan siendo más bajos que el promedio estatal en todas las categorías de años de experiencia, aproximadamente \$10,000 - \$12,000 por categoría. Desafortunadamente, un aumento en Se informó una tasa de rotación (13,2 %) para el año escolar 2020-2021. El porcentaje estatal está en 14.3%. Las entrevistas de salida continúan siendo implementado para abordar esta rotación inusualmente alta y descubrir cualquier razón específica por la que los maestros eligen dejar el distrito. NSISD

supervisa continuamente las prácticas de contratación y las ubicaciones de los empleados para garantizar que los puestos se cubran con miembros del personal de alta calidad que están comprometidos a permanecer y construir relaciones dentro de la comunidad escolar.

NSISD está comprometido con el desarrollo del personal de calidad, brindando a cada maestro la oportunidad de lograr y mantener cualificaciones, así como la eficacia en el aula necesaria para una enseñanza y un aprendizaje ejemplares. Participación en el desarrollo del personal se administra y documenta a través del departamento de currículo, los directores de las escuelas y el ESC de la Región VII. Para el 2020-2021 (agosto 2020 - julio de 2021), se documentaron más de 1110 horas de desarrollo del personal a través del ESC de la Región VII para NSISD maestros y administradores. Se requiere que los maestros nuevos y los maestros nuevos en el distrito asistan a la capacitación en servicio para maestros nuevos en el comienzo de cada año académico. Si son nuevos en la profesión, se asigna un maestro principal seleccionado para servir como mentor durante el primer año. Cada año, NSISD revisa los planes de desarrollo del personal para incluir capacitaciones requeridas, prácticas de instrucción diferenciadas, actividades para servir a los superdotados, modelos de aprendizaje colaborativo, iniciativas de escritura, tecnología y programas bilingües emergentes más intensivos. (EB) estrategias de instrucción basadas. Finalmente, NSISD promueve entornos de aprendizaje en línea y basados en la web que permiten a los miembros del personal participar y participar en el desarrollo profesional que se entrega en métodos que no sean sesiones presenciales.

Las designaciones de alta calidad se basan en criterios relacionados con las certificaciones adecuadas para la enseñanza. Las designaciones altamente efectivas son más difícil de definir y medir. Como se indica tanto en el currículo como en las secciones de instrucción y tecnología de este manual de necesidades evaluación, se necesitan estrategias para apoyar y monitorear los esfuerzos de los maestros en la implementación y efectividad del personal desarrollo de conceptos en el aula. Los métodos de entrega mejorados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes son una prioridad. Por ejemplo, aproximadamente el 66,7% de todo el alumnado está designado como en riesgo, mientras que el 93,2% está designado como económicamente desfavorecido. La entrega de instrucción efectiva para estos estudiantes requiere estrategias especializadas, métodos de instrucción e intervenciones obtenidas mediante el desarrollo y la formación de personal especializado.

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal:

- Baja proporción de maestro por estudiante de 1 maestro por cada 11.6 estudiantes;
- Problemas mínimos de disciplina;
- Apoyo administrativo para maestros que buscan desarrollo de personal especializado;
- Programa de tutoría que brinda al personal nuevo el apoyo de maestros expertos dentro de su nivel de materia/grado asignado;
- Los evaluadores de maestros y el liderazgo del campus establecen metas, brindan comentarios oportunos y se enfocan en ciclos continuos de mejora;
- Los días de desarrollo profesional instructivo de verano se pueden usar como tiempo de compensación durante todo el año; y
- El personal se involucra como participante activo en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y enfocarse en estudiantes individuales
necesidades

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal:

- Mayor retención de maestros;
- Salarios de maestros que sean más competitivos con los de los distritos locales y en línea con los promedios estatales para atraer a los candidatos a maestros;
- Contratar de manera más efectiva maestros bilingües y certificados en ESL;
- Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional individualizado;
- Aumentar las capacitaciones sobre prácticas educativas efectivas para trabajar con EB, en riesgo y económicamente desfavorecidos;
- Apoyo continuo de los Especialistas del Centro Regional de Servicios en modelado, métodos de instrucción efectivos, colaboración
aprendizaje y estrategias basadas en la investigación para todas las materias y niveles de grado; y
- Evaluar de manera efectiva las entrevistas de salida para abordar las condiciones/ambientes de trabajo que conducen a una posible rotación de personal

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación:

La administración de NSISD es responsable de garantizar la fidelidad en la implementación de Texas Essential Knowledge and Habilidades (TEKS) en el currículo básico y de enriquecimiento. El desarrollo, la implementación y el ritmo del currículo han sido diseñado en colaboración utilizando asociaciones sólidas con las partes interesadas de NSISD. Además, el Sistema de Recursos TEKS ha sido agregado como un recurso disponible para nuestros maestros. Este sistema permite a los profesores medir la eficacia de su currículo, garantizar ritmo adecuado y proporciona acceso a evaluaciones y estrategias de preguntas rigurosas. El proceso de evaluación de necesidades para el currículo y la instrucción incluye la revisión del plan de estudios básico y de enriquecimiento, los métodos de entrega y las estrategias, así como la supervisión esfuerzos para determinar la implementación efectiva del alcance y las secuencias actuales.

Con respecto a las materias básicas del plan de estudios, el NSISD ha implementado un programa integral creado por el distrito/maestro para el nivel de grado/materia. alcance y secuencia/marco de instrucción que respalda los TEKS exigidos por la SBOE. A partir del año escolar 2013-2014, NSISD se alejó de CSCOPE y creó su propio alcance y secuencia en todo el distrito. Basado en la investigación prácticas de instrucción del Modelo Kilgo, este alcance y secuencia fue creado por maestros, administradores y un consultor. Los maestros deconstruyeron TEKS para abordar la verborrea, el contenido y el contexto en el que debían enseñarse. A partir de ahí, revisaron su alcance y secuencia según sea necesario durante el año escolar 2013-2014, y continuó haciéndolo durante el año escolar 2020-2021 año, cada nueve semanas, según sea necesario. Para respaldar este marco, los maestros usan el sistema de recursos TEKS para crear y modificar la unidad. planes de lecciones para cada nueve semanas, que son monitoreados por los directores de las escuelas. El sistema de recursos TEKS se utiliza como un recurso adicional recurso y proporciona herramientas que permiten a los maestros ver la alineación vertical, guías de ritmo, documentos de enfoque de instrucción, muestra interrogatorios y un banco de evaluación. Este recurso está destinado a servir como un método para garantizar el ritmo correcto y el contenido instructivo. entregado a través de unidades cohesivas. El sistema de recursos TEKS también ayuda a los maestros a avanzar en espiral en los TEKS a lo largo de varios momentos.

Última actualización: 25 de enero de 2022

del año. El acceso a TEKS Resource ha creado oportunidades para que las lecciones se impartan con un mayor grado de rigor y complejidad mientras se alinea con los TEKS/SE. Las evaluaciones de todo el distrito para verificar el dominio de los estudiantes se dan en base a cada nueve semanas alcance y secuencia o plan de unidad. La mayoría de las evaluaciones se crean a través del sistema de recursos TEKS o DMAC TEKscore software. Además, DMAC ofrece numerosas herramientas de análisis para que los profesores las utilicen en la evaluación del dominio específico de los estudiantes. al final de cada nueve semanas, se llevan a cabo reuniones dirigidas por el director por nivel de grado/área temática/nivel de departamento para analizar los hallazgos y las tendencias de estos análisis El distrito también está implementando la evaluación de Medidas de Rendimiento de Medidas de Desempeño Académico (MAP) en el al principio, a la mitad y al final del año para ayudar a seguir el desempeño específico del estudiante en matemáticas, lectura y ciencias.

Los datos de la evaluación STAAR, el desempeño de los estudiantes y la Medición del Progreso Académico (MAP) revelan la necesidad de continuar revisión y revisión del alcance y las secuencias actuales en todas las áreas temáticas básicas para garantizar la secuencia y el ritmo adecuados de instrucción, así como la implementación de estrategias de instrucción efectivas para cumplir con el nivel de rigor y profundidad de conocimiento en que se evalúa a los alumnos. El aumento de la eficacia de la instrucción y el rendimiento de los estudiantes aumentará la probabilidad de que nuestra población estudiantil tiene acceso a la educación superior, la capacidad de asistir a una escuela técnica o comercial, o tiene las habilidades necesarias para ser éxito en la fuerza laboral al graduarse. Con un mayor enfoque en un plan de estudios de escritura cohesivo e instrucción en K-12, junto con una lectura guiada más efectiva en nuestras aulas de primaria, el distrito se esfuerza por consolidar una escritura más sólida y habilidades lectoras en la población estudiantil.

Los datos de rendimiento de los estudiantes respaldan la necesidad de una enseñanza más eficaz y mayores oportunidades para verificar comprensión del estudiante. Con grandes poblaciones de estudiantes que reciben servicios especiales a través de la educación especial, English as a Second Instrucción de idiomas (ESL) y remediación en riesgo, existe la necesidad de una variedad de métodos de entrega de instrucción. formación continua y la asistencia de los especialistas de la Región VII está permitiendo que nuestros maestros vean y pongan en práctica una variedad de métodos de instrucción. Los maestros de NSISD están aprendiendo a verificar la comprensión con más frecuencia para evaluar el dominio e identificar a los estudiantes que necesitan

intervenciones específicas. Identificar a los estudiantes que necesitan intervención permite volver a enseñar oportunidades y asistencia individualizada para aprendices con dificultades. Estos esfuerzos también apoyan los requisitos estatales de educación compensatoria para abordar las necesidades de los estudiantes designados en riesgo de abandonar la escuela, particularmente en las cinco áreas señaladas anteriormente como categorías académicas. Identificación temprana de las necesidades de los estudiantes acelerará los esfuerzos de Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyará los planes de instrucción individualizados para la enseñanza y aprendiendo.

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación:

- Utilizar y compartir estrategias y programas de intervención exitosos en todos los niveles de grado/áreas temáticas;
- Suministros y materiales didácticos adecuados;
- Visitas al campus de especialistas del Centro de Servicios Educativos de la Región VII que entrenan, modelan, observan y brindan comentarios sobre entrega de instrucción y recursos;
- TEKS deconstruidos, alcance y secuencia, y reuniones basadas en el plan de estudios para abordar las necesidades; y
- Uso del sistema de recursos TEKS para ayudar a los maestros básicos con el ritmo, documentos de enfoque instructivo, alineación vertical, secuenciación y evaluaciones rigurosas

Necesidades de currículo, instrucción y evaluación:

- Aumentar la familiaridad de los maestros con el uso del sistema de recursos TEKS para garantizar la alineación vertical, el ritmo y la instrucción correctos. documentos de enfoque y evaluaciones de base común para niveles de grado/materia;
- Aumentar el tiempo para que los maestros planifiquen e incorporen el uso del Sistema de recursos TEKS en la instrucción actual. marcos/alcance y secuencias;
- Aumentar la capacitación sobre el ritmo adecuado para garantizar la cobertura de todos los TEKS requeridos;
- Aumentar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes para desarrollar una síntesis más profunda del contenido básico;

- Variar las estrategias de instrucción para aumentar la habilidad de los estudiantes para usar evidencia textual;
- Aumentar el tiempo del personal para crear efectivamente intervenciones dirigidas a estudiantes de bajo rendimiento;
- Proporcionar capacitación sobre un proceso uniforme de Respuesta a la Intervención (RtI) e implementación con fidelidad; y
- Diseñar lecciones que involucren y motiven a los estudiantes a aprender

Participación de los padres, la familia y la comunidad

Resumen de participación de los padres, la familia y la comunidad:

NSISD está comprometido con una asociación total con los padres y los miembros de la comunidad a través de la provisión de una enseñanza y experiencias de aprendizaje para los estudiantes. El proceso de evaluación de necesidades para esta área incluye una revisión de los niveles anteriores y actuales de los padres y la participación de la comunidad en las actividades escolares. Además, comentarios de padres y miembros de la comunidad a través de encuestas en línea, se discutieron junto con cualquier administrador de información útil recopilada de estos actores educativos.

Las actividades y eventos para la participación de los padres y la comunidad incluyen reuniones que se ofrecen después del horario escolar para proporcionar actividades de aprendizaje para padres/estudiantes e información sobre otros eventos escolares relevantes. Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) de NISISD asociarse con organizaciones comunitarias, estatales y federales para ofrecer ferias comunitarias de salud y campañas de donación de sangre. Familias y comunidad los miembros pueden participar en actividades significativas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus, como Padres-Maestros Organización (PTO) y reuniones de Booster Club, y eventos académicos y deportivos de la UIL. Otros ejemplos de padres y comunidad Las actividades incluyen celebraciones de 9 semanas, ferias de libros, conocer al maestro, Festival de Otoño, Fiesta de Acción de Gracias, espectáculos festivos, eventos organizativos y ceremonias de entrega de premios. Se patrocinan más actividades para padres y la comunidad a través de nuestros Afterschool Centers en

Última actualización: 25 de enero de 2022

Programa de educación (ACE) como noche de cine, clases de acondicionamiento físico, eventos especializados, centro de participación de padres e idioma inglés cursos de adquisición.

Se alienta a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones a través de la membresía en varios comités. Estos incluyen pero no se limitan a: Comité de toma de decisiones basado en el sitio, Consejo asesor de salud escolar, Dominio del idioma Comité de Evaluación, Booster Club y la Organización de Padres y Maestros.

Se informa a los padres sobre la importancia de la asistencia constante a las actividades del campus a través de boletines, informes de padres/maestros. conferencias, correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook, Twitter, publicaciones en el sitio web del distrito y las aplicaciones Schoolway o Remind. El sitio web del distrito se actualiza con noticias actuales y elementos informativos a los que pueden acceder todas las partes interesadas. NSISD siempre busca nuevas oportunidades que aumentará la participación de los padres y el éxito de los estudiantes.

Los análisis de las evaluaciones estatales y los instrumentos localizados indican que nuestros estudiantes bilingües emergentes (EB) corren más riesgo debido a las barreras del idioma. Una de las principales prioridades de NSISD es reducir la barrera del idioma apoyando a los padres, familias y miembros de la comunidad a través de esfuerzos dirigidos a mejorar la educación de sus hijos. Los padres de los estudiantes de EB a menudo no tienen la formación académica necesaria para apoyar las necesidades académicas de su hijo, creando así barreras entre la escuela y el hogar relaciones El distrito se esfuerza por ofrecer varios programas y actividades que aumentarán el conocimiento y las habilidades de los padres. Trabajando para aumentar la fluidez y la base de conocimientos de estos padres, nuestros estudiantes tendrán un mayor apoyo académico en el hogar y una cultura centrados en la importancia de la educación comenzarán a surgir. A medida que se revisan los programas y actividades de participación de los padres para efectividad, las preocupaciones se centran en la asistencia constante y las tasas de finalización en las reuniones, las barreras del idioma y las largas reuniones de los padres. Horas laborales. Nuestro personal de Título III/Bilingüe/ESL está trabajando con otras subvenciones y departamentos del distrito para ofrecer capacitación específica y información para nuestros padres, familias y miembros de la comunidad bilingües emergentes (EB). Estos eventos incluyen noches de alfabetización,

reuniones de intercambio de información y reuniones de preparación para la universidad. Para abordar estas preocupaciones, los administradores del distrito se centrarán en la siguiente:

- Mejorar la comunicación con los padres en grupos previamente subrepresentados, como educación especial e hispanos.
estudiantes, asegurándose de que los documentos y la información enviados a los padres sean tanto en inglés como en español;
- Horarios variados de las reuniones programadas;
- Número creciente de traductores disponibles en reuniones/eventos;
- Mejorar los esfuerzos de comunicación entre los administradores del programa, los administradores del campus y el personal con respecto a la importancia de la participación de los padres, la familia y la comunidad en las actividades escolares;
- Aumentar las oportunidades para que los padres, las familias y los miembros de la comunidad aumenten su fluidez en el idioma inglés;
- Ofrecer apoyo académico a padres, familias y miembros de la comunidad que no pueden brindar asistencia académica de manera efectiva a sus alumnos;
- Trabajar con otras subvenciones e iniciativas de todo el distrito; y
- Usar el Programa ACE para proporcionar un centro de recursos para padres/comunidad

Puntos fuertes de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Política de Participación de los Padres y Pactos de Padres, Estudiantes y Maestros;
- Asistencia y participación en eventos de todo el distrito;
- Comentarios positivos de los padres; y
- Fuerte apoyo de la comunidad

Necesidades de participación de los padres, la familia y la comunidad:

- Buscar métodos de comunicación no tradicionales para las poblaciones que no hablan inglés;

- Enlaces bilingües que se enfocan en desarrollar confianza y relaciones con familias que hablan inglés limitado;
- Mayor respuesta a las encuestas de padres, familias y comunidad;
- Mayor asistencia y comentarios en las reuniones de planificación estratégica y reuniones informativas de todo el distrito; y
- Capacidad para diferentes reuniones de manera efectiva para abordar solo a los padres, familias y comunidad de los estudiantes bilingües emergentes miembros versus otras poblaciones demográficas dentro del distrito.

Contexto Escolar y Organización

Contexto escolar y resumen de la organización:

New Summerfield ISD es un sistema escolar estructurado y bien organizado que ha creado un ambiente académico y extracurricular positivo. imagen dentro de la comunidad. La administración, la facultad y el personal son amables, calificados y profesionales durante la escuela académica. día y en eventos después de la escuela. Todos los miembros del equipo de NSISD tienen altas expectativas para garantizar que los estudiantes tengan éxito en prepararse para la vida y graduarse de la universidad y/o estar listo para una carrera. La administración del distrito trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades de los maestros. y el personal en cada aspecto del entorno escolar. Además, todos los maestros y el personal se enfocan en hacer que el ambiente escolar sea uno que sea acogedor, limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Manteniendo un ambiente acogedor lleno de altas expectativas, las partes interesadas se esfuerzan por utilizar el tiempo que pasan en las escuelas sirviendo las necesidades académicas y extracurriculares de nuestros estudiantes.

New Summerfield ISD es un distrito rural, relativamente pequeño, donde las opciones de clases de los estudiantes son algo limitadas, los horarios pueden ser difícil de acomodar, y encontrar el mismo colega de grado/nivel de materia puede ser difícil. Sin embargo, el pequeño tamaño permite una menor proporción de maestro por estudiante (1:11.6), facilidad de acceso a los maestros y la oportunidad para que el personal brinde asistencia más específica para

Última actualización: 25 de enero de 2022

estudiantes que pueden estar teniendo dificultades de alguna manera. Dado que hay un número menor de profesores y estudiantes, se puede dedicar más tiempo con los estudiantes que se están desempeñando mal o necesitan aclaración adicional. A su vez, esto permite que los profesores tengan una idea mucho más clara comprensión de las necesidades académicas y sociales de cada estudiante. Este valioso aporte puede evaluarse y tomarse las medidas apropiadas. en su lugar para las intervenciones. Además, muchas familias y estudiantes de los distritos escolares del área buscan transferirse a NSISD para poder tener una experiencia académica más personalizada.

Contexto escolar y fortalezas de la organización:

- Pequeñas proporciones de maestro por estudiante;
- Clima y cultura positivos exhibidos a través de todos los actores educativos;
- Altas expectativas de la administración, facultad, personal y estudiantes; y
- Imagen positiva de la comunidad/padres

Contexto Escolar y Necesidades de Organización:

- Mayor conciencia y participación de la comunidad y los padres;
- Más oportunidades para el desarrollo profesional de la facultad en enfoques educativos nuevos e innovadores para llegar a cada estudiante en todos los niveles;
- Mayor apoyo para los estudiantes bilingües emergentes (EB) a través de estrategias educativas mejoradas/diferenciadas;
- Desarrollar consistencia en la instrucción;
- Más tiempo para que los maestros colaboren, planifiquen una instrucción más rigurosa y tengan reuniones de equipo verticales/horizontales;
- Mayores selecciones de cursos; y

- Mayor colegialidad con el personal de los distritos vecinos para acceder y conversaciones con la enseñanza de nivel de grado/materia contrapartes

Implementación y uso de tecnología

Resumen de uso e implementación de tecnología:

New Summerfield ISD ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. Una necesidad Se llevó a cabo una evaluación utilizando encuestas, entrevistas e inventarios de maestros/estudiantes para analizar el estado actual de la tecnología en el distrito y determinar las necesidades futuras. Los elementos analizados incluyeron: infraestructura, hardware, software, programas, rendimiento estudiantil, recursos tecnológicos, desarrollo del personal y soporte técnico. Los resultados de este análisis de necesidades son los siguientes:

Actualmente en el NSISD:

- La conexión directa a Internet es a través de una conexión de 100 MB; la conexión inalámbrica a Internet es de 20 MB;
- Puntos de acceso Wi-Fi en todo el distrito;
- Sitio web e intranet del distrito que brindan información del distrito y servicios de instrucción;
- Capacitación en tecnología y sitio web brindada a los maestros a través de Region VII ESC;
- Procedimientos escritos establecidos sobre el uso aceptable de Internet y la gestión de la red;
- Laboratorios de aprendizaje a distancia disponibles para estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad;
- Cortafuegos para ayudar a proteger el acceso de los estudiantes a sitios web no autorizados a través del software Securly Systems;
- Los maestros tienen acceso a una computadora dedicada;

Última actualización: 25 de enero de 2022

- Computadoras y laboratorios Windows para maestros y estudiantes;
- Todos los planteles tienen proyectores de computadora para verificar en el salón de clases o colocados permanentemente en los salones de clase;
- La mayoría de las aulas tienen una pizarra inteligente y/o una pizarra móvil computarizada;
- Uso de dispositivos personales por estudiantes de secundaria y preparatoria según lo aprobado por el maestro;
- PK-3rd programa de préstamo de iPad de grado, 4to – 8vo^{el} programa de préstamo de Chromebooks y computadoras portátiles con Windows de grado, y la escuela secundaria programa de préstamo de computadoras portátiles MacBook/Windows (1:1 en cada nivel de grado);
- Software Edgenuity para recuperación de créditos, cursos adicionales y tutoriales;
- Cuentas de correo electrónico de los empleados del distrito y espacio de almacenamiento en la red;
- Un director de tecnología y un especialista en tecnología educativa disponibles para brindar asistencia; y
- Se espera que los maestros integren material tecnológico relevante en sus lecciones a través de vías tales como Google Classroom y programas de software SeeSaw, y
- Mayor acceso a puntos de acceso Wi-Fi móvil para uso doméstico.

Nueva escuela secundaria de Summerfield:

- Las ramas de CTE están disponibles y brindan a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje;
- Los maestros reciben computadoras portátiles personales al comienzo de cada año escolar;
- Todos los estudiantes de 9° a 12° grado están invitados a participar en el programa de préstamo de computadoras portátiles MacBook/Windows a principios de el año escolar 2021-2022; y
- Al menos dos laboratorios de Windows de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores; y
- el • 9 – Los estudiantes de 12° grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles

Nueva secundaria de Summerfield:

- Los maestros reciben una computadora portátil personal al comienzo de cada año escolar;
- Los estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado están invitados a participar en el programa de préstamo de Chromebooks y computadoras portátiles con Windows a principios de el año escolar 2021-2022;
- Un laboratorio de Windows con acceso abierto está disponible para estudiantes y profesores; y
- 6^{el} – 8^{el} los estudiantes de grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles

Escuela Primaria New Summerfield:

- Al menos dos laboratorios de Windows de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores; y
- rd • PK – 3 los estudiantes de grado participan en el programa de préstamo de iPad (1:1);
- 4^{el} – 5^{el} los estudiantes de grado participan en el programa de préstamo de Chromebook (1:1); y
- PK – 5 • los estudiantes de grado tienen acceso a puntos de acceso WiFi móviles

El análisis de evaluación de necesidades señaló la necesidad de un mayor número de puntos de acceso Wi-Fi y un mayor ancho de banda de Internet en para acelerar las velocidades de acceso inalámbrico, acceso adicional al aprendizaje a distancia en múltiples ubicaciones y más tecnología uno a uno en los grados inferiores. El análisis también indicó la necesidad de un plan de ciclo de reemplazo para equipos obsoletos, la necesidad de más aplicaciones de software rigurosas para complementar el aprendizaje en el aula y la importancia de promover la iniciativa Traiga su propio dispositivo (BYOD) en las escuelas secundarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Un estudio adicional también reveló que algunos miembros del personal no están adecuadamente capacitados en el uso de hardware y software, por lo tanto, no utilizan la tecnología de manera efectiva en el aula. Debido a esta falta de conocimiento, Es necesario ofrecer formación docente sobre el uso de hardware y software.

Puntos fuertes de la implementación y el uso de la tecnología:

- Laboratorios informáticos de Multiple Window disponibles para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad;
- Seguridad de datos e Internet;
- Recursos tecnológicos del aula y del personal;
- Mayor disponibilidad de puntos de acceso WiFi móviles para uso doméstico; • Una proporción de 1:1 de iPads, Chromebooks, computadoras portátiles con Windows o MacBooks para maestros y estudiantes de PK a 12. ° grado; y
- Acceso y capacitación de estudiantes y personal en dos tipos diferentes de plataformas informáticas (Mac y Windows)

Necesidades de implementación y uso de tecnología:

- Mayores puntos de acceso Wi-Fi y ancho de banda de Internet;
- Capacitación tecnológica del personal para una utilización e integración más eficaz de la tecnología durante la instrucción y las evaluaciones (es decir, programas de software Google Classroom y SeeSaw);
- Plan de reemplazo/reciclaje de equipos obsoletos;
- Software de soporte de contenido complementario y de intervención académica más riguroso; y
- Promoción de Bring Your Own Device (BYOD) en los campus de las escuelas secundarias y preparatorias
- Supervise el uso del teléfono celular de los estudiantes durante las clases y los períodos de transición

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito

Definiciones

2021-2022

Apéndices

Los apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) actual incluyen: **A.)** Plan de Acción para la Evaluación de las Necesidades de los Migrantes; **B.)** Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R); **C.)** Plan de acción de prioridad de servicios (PFS); **D.)** estrategias para abordar los Objetivos Estatales Anuales Mensurables (SAMO's); **E.)** estrategias para abordar los Objetivos Federales Anuales Mensurables (FAMO's); y **F.)** áreas de preocupación como se indica en los datos de Responsabilidad basada en resultados (RDA).

Apéndice A

Como se indica en el Plan de Acción de Evaluación de las Necesidades de los Migrantes, Apéndice A, la Evaluación de las Necesidades de los Migrantes analiza varias fuentes de datos para garantizar el éxito del Estudiante Migrante.

apéndice B

Como se indica en el Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R), Apéndice B, se establecen objetivos para garantizar que todos los niños y jóvenes inmigrantes elegibles que residen en el distrito sean identificados, reclutados y atendidos de manera efectiva a través de servicios de instrucción y complementarios como salud, ropa, materiales escolares y referencias para servicios sociales.

Apéndice C

Como se indica en el Plan de Acción de Prioridad de Servicios para Migrantes (PFS), Apéndice C, los objetivos se establecen para garantizar que todos los estudiantes migrantes con Prioridad de Servicios (PFS) reciban servicios de instrucción según sea necesario para ayudarlos a dominar los estándares de contenido estatales, aprobar evaluaciones y la acumulación de créditos para graduarse a tiempo.

Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito

Definiciones

2021-2022

Apéndice D

Como se indica en los Objetivos medibles anuales estatales (SAMO), Apéndice D, los objetivos relacionados con el nivel de grado "aproximado" o por encima de los estándares de desempeño en las áreas específicas de lectura, matemáticas, ciencias, escritura y estudios sociales para siete grupos de estudiantes: (Todos estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes (EB)) para 2021-2022 y más allá, se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera (basado en datos de 2020-2021): **SAMO 1: Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (73 %), estudiantes hispanos (74 %), estudiantes en desventaja económica (72 %), estudiantes blancos (59 %), estudiantes afroamericanos (78 %), estudiantes de educación especial (40 %) y estudiantes de EB (actuales y monitoreados) (69%) en lectura; SAMO 2: Necesidades de desempeño objetivo: todos los estudiantes (70 %), estudiantes hispanos (74 %), estudiantes económicamente desfavorecidos (70 %), estudiantes afroamericanos (17 %), estudiantes blancos 50 %), estudiantes de educación especial (50 %) , y estudiantes de EB (actuales y monitoreados) (72%) en matemáticas; SAMO 3: Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (65 %), estudiantes blancos (44 %), estudiantes en desventaja económica (64 %), estudiantes de EB (actuales y supervisados) (65 %), estudiantes hispanos (68 %) y estudiantes especiales. Estudiantes de educación (33%) en escritura; SAMO 4: Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (70 %), estudiantes hispanos (73 %), estudiantes afroamericanos (33 %), estudiantes blancos (64 %), estudiantes de educación especial (70 %), EB (actuales y supervisados) estudiantes (67%) y estudiantes económicamente desfavorecidos (69%) en ciencias; y SAMO 5: Necesidades de rendimiento objetivo: todos los estudiantes (73 %), estudiantes hispanos (71 %), estudiantes blancos (77 %), estudiantes de EB (actuales y supervisados) (59 %) y estudiantes en desventaja económica (73 %) en estudios Sociales.**

Apéndice E

Como se indica en los Objetivos medibles anuales federales (FAMO, por sus siglas en inglés), Apéndice E, los objetivos relacionados con el nivel de grado "aproximado" o por encima de los estándares de rendimiento en las áreas específicas de lectura y matemáticas para los siguientes siete grupos de estudiantes: (Todos los estudiantes, hispanos, blancos, Los afroamericanos, los estudiantes de educación especial, los económicamente desfavorecidos y los bilingües emergentes (EB, por sus siglas en inglés) con un índice de rendimiento objetivo por debajo de los estándares federales para 2021-2022 y más allá, se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera (basado en datos de 2020-2021): **FAMO 1 : rendimiento de la evaluación del estudiante, lectura: todos los estudiantes (73 %), estudiantes hispanos (74 %), estudiantes económicamente desfavorecidos (72 %), estudiantes blancos (59 %), estudiantes afroamericanos (78 %), estudiantes de educación especial (40 %).) y estudiantes de EB (actuales y monitoreados) (69%) grupos de estudiantes; y FAMO 2: Evaluación del rendimiento de los estudiantes, matemáticas - Todos los estudiantes (70 %), estudiantes hispanos (74 %), estudiantes económicamente desfavorecidos (70 %), estudiantes afroamericanos (17 %), estudiantes blancos (50 %), estudiantes de educación especial (50%) y estudiantes de EB (actuales y monitoreados) (72%) grupos de estudiantes.**

Apéndices del Plan de Mejoramiento del Distrito
Definiciones
2021-2022

Apéndice F

El sistema de rendición de cuentas basado en resultados (RDA), Apéndice F, es un sistema de datos que informa anualmente sobre el desempeño de los distritos escolares y las escuelas chárter en áreas de programa seleccionadas: (Educación bilingüe/inglés como segundo idioma (BE/ESL/EL), Otras Poblaciones Especiales (OSP) y Educación Especial (SPED)). Como se indica en los datos de Responsabilidad impulsada por resultados (RDA), Apéndice F, Indicador de nivel de rendimiento Los objetivos relacionados con el rendimiento se indican en todo el plan de mejora del distrito de la siguiente manera: **(2020-2021) RDA 1: aumentar las tasas de aprobación y el rendimiento para todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de Educación Especial en los grados 3-8, en la evaluación estatal de lectura; (2020-2021) RDA 2: aumentar las tasas de aprobación y el rendimiento de todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de educación especial en los grados 3-8, en la evaluación estatal de matemáticas; (2020-2021) RDA 3: aumentar el número de estudiantes de educación especial que pasan y 80 % del día en aulas regulares; y (2020-2021) RDA 4: aumentar los niveles de competencia de los estudiantes en la evaluación de lectura TELPA**

PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO 2021-2022

METAS DE DESEMPEÑO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS:

- **Objetivo 1:** Todos los estudiantes alcanzarán altos estándares y trabajarán para lograr competencia o mejor en lectura/artes del idioma inglés y matemáticas.
- **Meta 2:** Todos los bilingües emergentes (EB) serán más competentes en inglés y obtendrán logros académicos más altos, como mínimo, todos los estudiantes alcanzarán estándares altos y trabajarán para lograr competencia o mejorar en lectura/artes del idioma inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y Todos los estudiantes
- **Objetivo 3:** serán educados en entornos de aprendizaje que sean seguros, libres de drogas y propicios para Todos los
- **Meta 4:** estudiantes se graduarán de la escuela secundaria.

Las metas del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield apoyan las del Departamento de Educación de EE. UU. a través de la Ley Every Student Succeeds (ESSA) de 2015.

NUEVAS METAS DE DESEMPEÑO DE SUMMERFIELD ISD/EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES:

- **Objetivo 1:** NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.
- **Meta 2:** NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.
- **Objetivo 3:** Los bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.
- **Meta 4:** Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad/ investigación dirigido a las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación de los estudiantes.
- **Meta 5:** Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que brindará un entorno seguro y libre de drogas.
- **Meta 6:** Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.
- **Meta 7:** Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.
- **Meta 8:** La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.
- **Meta 9:** La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

- OBJETIVO 1: OBJETIVO 1: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS**
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2021-2022.
- OBJETIVO 2: ESCRITURA**
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2021-2022.
- OBJETIVO 3: MATEMÁTICAS**
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2021-2022.
- OBJETIVO 4: CIENCIA**
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2021-2022.
- OBJETIVO 5: ESTUDIOS SOCIALES**
Todos los grupos de estudiantes lograrán índices de aprobación aceptables en 2021-2022.
- OBJETIVO 6: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES**
Todos los grupos de estudiantes serán atendidos a través de la coordinación de Programas Federales y Estatales.
- OBJETIVO 2:** NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.
- OBJETIVO 3:** Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.
- META 4:** Los maestros y el personal de NSISD continuarán participando en el crecimiento profesional basado en la calidad/investigación dirigido a las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación de los estudiantes.
- META 5:** Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que brindará un entorno seguro y libre de drogas.
- META 6:** Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.
- OBJETIVO 7:** Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.
- OBJETIVO 8:** La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.
- META 9:** La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.

PLAN DE MEJORA DEL DISTRITO 2021-2022

Prioridades estratégicas del comisionado de TEA

- **Prioridad 1:** • Reclutar, apoyar, retener maestros y directores;
- Prioridad 2:** Construir una base de lectura y matemáticas;
- **Prioridad 3:** • Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y
- Prioridad 4:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Recursos / Asignaciones Evaluación Formativa	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el uso del software DMAC & TAG para difundir y desglosar EOC, STAAR, punto de referencia, evaluación de 9 semanas y datos de evaluación informal. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Principales; directora de currículo; maestros de aula	fondos locales; Servicios de la región 7	Las tendencias de aprobación aumentarán progresivamente.	Porcentaje de estudiantes que aprueban Evaluaciones STAAR/EOC ELAR y aumento de los puntajes de lectura y compuestos de TEPAS.	SP - 2, 4
Implementar tutorías después de la escuela e instrucción acelerada para los estudiantes que necesitan remediación de las expectativas específicas de los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Octubre - Abril	Directores de Campus; AS del sitio 21 de Texas; maestros de aula	fondos del Título I; coordinador Comunidad del siglo Subvención del Centro de Aprendizaje; fondos SCE	Asistencia de estudiantes a tutorías/acelerado instrucción; asistencia ACE; Actuación en el aula.	Porcentaje de alumnos que aprueban Evaluaciones STAAR/EOC ELAR y aumento de los puntajes de lectura y compuestos de TEPAS.	SP - 2, 4
Los grados 1-5 continuarán integrando el uso de la tecnología en la lectura a través del Programa de Lector Acelerado, Waterfall, SeeSaw, Flocabulary y Education Galaxy. Los grados 6-8 continuarán con Imagine Learning. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Otoño y primavera semestre	Profesores de aula; Bibliotecario; administración de la ECA	fondos de título; aprendizaje renacentista; Aprendizaje de la imaginación; Tejas del siglo XXI Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	prueba STAAR; informes AR; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC; Puntuaciones compuestas y de lectura de TEPAS aumentadas; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
Los grados 3-8 continuarán integrando el uso de la tecnología en tutoriales de lectura a través del software Study Island y Education Galaxy. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Otoño y primavera semestre de ACE	Profesores de aula; Bibliotecario; administración	fondos de título; Imagina aprender; Comunidad del siglo XXI de Texas Subvención del Centro de Aprendizaje	informes AR; Reporte de progreso.	Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito integrará el uso de la tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en lectura/artes del lenguaje a través de la compra y el préstamo de tecnología (es decir, puntos de acceso y iPads). (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Otoño y primavera semestre	directores de campus Profesores de aula; administración de ACE; Director de Tecnología	fondos de título; fondos SCE; fondos locales; texas 21 Comunidad del siglo Subvención del Centro de Aprendizaje	Frecuencia de integración de tecnología durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que pasan las evaluaciones STAAR/EOC ELAR; Mayores puntajes de lectura y compuesto de TELPAS; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito continuará mejorando Instrucción ELAR a través de materiales curriculares basados en la investigación (es decir, Think Up Curriculum) para enfocarse en las expectativas de los estudiantes de bajo rendimiento y practicar estrategias para tomar exámenes (es decir, Mentores Mentores, grados 2-8). (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	A diario	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE; Tutoría de mentes (Think Up!) y Education Galaxy	Uso en el aula de áreas específicas; Utilizar en función de los datos de competencia de los estudiantes que aprueban instrucción mejorada de TELPAS mejorada. abordar los objetivos previstos.	Los estudiantes trabajarán en materiales de instrucción basados en la investigación para mejorar sus puntajes de lectura y escritura. Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC y los compuestos de TELPAS. Puntajes compuestos.	SP - 2, 4
El distrito proporcionará un programa de tutoría/instrucción acelerada de verano según sea necesario para los lectores con dificultades. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	junio	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; Fondos SCE	Mejoramiento de la evaluación de lectura puntuaciones.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC; Mayores puntajes de lectura y compuestos de TELPAS.	SP - 2, 4
Proporcionar desarrollo de personal para todos los maestros ESC de la Región 7 de agosto a mayo sobre la integración de especialistas guiados por estrategias de las materias. intervencionista; Campus (FAMO 1), (RDA 1, 2), directores (SAMO 1)	maestros ESC de la Región 7 de agosto a mayo	Región 7 de agosto a mayo	fondos locales	Los directores observan la implementación de las evaluaciones de TELPAS Lectura y aulas.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de lectura STAAR/EOC. Aumentó las puntuaciones compuestas.	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito implementará evaluaciones universales para ayudar a identificar a los estudiantes que pueden tener tendencias disléxicas, y continuará brindando servicios de dislexia e integrando lecciones de lectura basadas en la web "Neuhaus" que brindan habilidades para estudiantes que tienen dificultades con la lectura y han sido identificados con tendencias disléxicas. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Profesor de dislexia	fondos locales	Informes de progreso; Tx Rendimiento anual; informes KEA; TPRI (primer boletines de calificación); y resultados Informes MAPS (grados 3-8).	estados, EAL, Cosegundo grado); y resultados	SP - 2, 4
El distrito continuará utilizando maestros de Story August - May Classroom; Administración de software Works y Education Galaxy ACE (grados 3-5), software Study Island (grados 3-11), software Edgenuity y Lexia Learning (grados 7-8), software Compass Learning (grados 6-8) y el software de aprendizaje APEX (ing. yo e ing. II) para ayudar a asegurar el dominio de los estudiantes en la lectura. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Classroom; Administración de	fondos del Título I; fondos SCE; Tejas del siglo XXI Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Evaluaciones en el aula. Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software; Resultados de la evaluación estatal ELAR.		SP - 2, 4
El distrito brindará acceso al desarrollo profesional en las áreas específicas de Rtl, vocabulario, lectura guiada y fonética para ayudar a los maestros a reconocer la diferencia entre las deficiencias del habla y las barreras del idioma; ayudar a aumentar la competencia en lectura y vocabulario en el salón de clases; y garantizar que se implementen las intervenciones escalonadas adecuadas. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; Profesores de aula; Servicio Región VII especialistas del centro; Intervencionista de lectura	fondos de título; Fondos SCE Los	instrumentos de evaluación son administrados antes de la instrucción de aprendizaje; Mayor nivel de habilidad y comprensión de los reducirán las ubicaciones de MAPS y la intervención del PRS.	Los datos brindarán a los maestros oportunidades para grupos pequeños e individualizados para grupos pequeños e individualizados con necesidades de los estudiantes. Se les brindará la oportunidad de las intervenciones escalonadas.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
El personal implementará actividades en las lecciones del aula, como pruebas de vocabulario semanales, métodos de enseñanza alternativos para una mayor síntesis de palabras de vocabulario e identificará las lagunas en el vocabulario académico por expectativa/ objetivo específico del estudiante. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 3)	diciembre - Mayo	directores de campus; maestros de aula	TEKS; sistema de recursos TEKS; Lead4ward; y Región VII CES Especialistas	evaluaciones formativas; Aumento de las tasas de aprobación de las evaluaciones estatales Maestro de aula en lectura y áreas temáticas de ELAR; observación; Estudiantes Exitos en el salón de clases de los estudiantes; Mayor uso y comprensión de las escalas y vocabulario académico.	lectura y áreas temáticas de ELAR; observación; Estudiantes Exitos en el salón de clases de los estudiantes; Mayor uso y comprensión de las escalas y vocabulario académico.	SP - 2, 4
El distrito implementará el uso de Target Reading para la práctica diaria de lectura en las aulas de segundo y tercer grado, Saxon Phonics en K-3er grado y Lone Star Reading en los grados 6-8). (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de Aumentar los materiales complementarios Aumento de la alfabetización estatal.	Aumento de los niveles de Rigby de los estudiantes; evaluaciones estatales de lectura; Aumento de los puntajes de evaluación y puntajes de lectura y compuestos de TELPAS.	SP - 2, 4
La administración y los maestros deconstruirán los TEK y SE de nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	Septiembre - Mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; Fondos SCE	Diseción de grado TEK de nivel.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estatales STAAR/EOC; Mayores puntajes de lectura y compuestos de TELPAS.	SP - 2, 4
El distrito utilizará libros de lectura guiada suplementarios para los grados de primaria para aumentar la fluidez de lectura y la alfabetización de los estudiantes. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Evaluaciones de estudiantes. Verificaciones de dominio de lectura nivelada;	Niveles de lectura de los estudiantes.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Continuar la instrucción diaria 5 en las clases K-4, Conciencia fonémica de Heggerty, Lectura guiada y Alfabetización de kínder en las clases de kínder para aumentar la independencia de alfabetización de lectura. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	agosto - mayo	Director de primaria; maestros de aula	especialistas ESC Región VII; fondos locales	observación en el aula; resultados de estudiantes.	resultados del TPRI; Evaluaciones anuales de rendimiento.	SP - 2, 4
El distrito utilizará el currículo de Mindworks, Flocabulary, Education Galaxy y Readers Theatre durante la recuperación después de la escuela, reforzando y apuntando a los TEK y las expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes. (1° - 8° grado) (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	lunes - jueves	Profesores de aula; Personal; Personal de ACE	Pruebas preliminares de la comunidad del siglo XXI; Post-pruebas. Las boletas de calificaciones; Subvención del Centro de Aprendizaje		Resultados de la evaluación estatal.	SP - 2, 4
Utilizar el alcance de recursos de TEKS y los directores de los campus de secuencia, así como texto adaptado, en el área de maestros de Classroom de apoyo y monitoreando el uso de DMAC por parte de los maestros para diseñar y brindar instrucción basada en datos. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1)	de agosto a mayo;	maestros de Classroom de apoyo	fondos locales; TÉCNICAS Recurso; recursos de texto HMH; DMAC	Fuentes de datos, incluidas pero no limitadas a: los datos de referencia, las visitas guiadas y los planes de lecciones mostrarán la utilización de datos que guían la instrucción y las prácticas de instrucción; marco de instrucción; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada; Informes de uso del sistema de recursos TEKS.	Todos los grupos de estudiantes aumentarán en un 5% en el área de Lengua y literatura en inglés; resultados de la evaluación estatal; Resultados de referencia; Boletas de calificaciones/progreso de los estudiantes de 9 semanas.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Recursos / Asignaciones Evaluación	Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Mejorar la preparación universitaria para agosto - mayo cursos de preparación para la universidad Director; ELAR en conjunto con Universidad. (FAMO 1), (SAMO 1)	Consejero; Adición en la escuela secundaria de Tyler Junior Teachers				El número de estudiantes universitarios estará más preparado para los cursos de preparación ofrecidos a los cursos de estudiantes de ELAR de nivel estar listo para TSI.	SP - 2, 3, 4
La escuela primaria utilizará las pruebas del Children Learning Institute (CLI) en todos los estudiantes de PK y K, 3 veces al año para medir la fluidez y el progreso en la lectura. (FAMO 1), (RDA 1), (SAMO 1)	Comienzo de Año (NIÑO); mitad de año (MOA); Final de Año (EOY)	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	Evaluación los instrumentos son administrado tres veces al año para determinar el nivel de habilidad y modalidades de aprendizaje; Círculo (PK) & TX-KEA (K) Informes.	Revise la progresión de los puntajes de los estudiantes desde el comienzo, la mitad y el final del año evaluaciones	SP - 2, 4
Planificar y proporcionar "Noche de alfabetización para padres y familias" en la que los padres y las familias participarán en actividades de crianza y/o relacionadas con el plan de estudios que promuevan las habilidades de lectura y la participación de los padres. (FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1, 3)	Semestre de primavera	Administración; personal de ACE; Directores de Primaria; Profesores de aula.	Financiación de subvenciones; Texas 21st Parent and family Century Community participa Escuela y realización de eventos; in	Beca planificación, la instalaciones del distrito Observancia de la asistencia a las actividades.	Mayor participación de los padres y la familia; Programa de estudiantes de primaria/transiciones de grado más suaves; mayor alfabetización y fluidez de los estudiantes.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: LECTURA / ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación	Formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
<p>Administrar evaluaciones formativas y comunes para planificar e implementar instrucción específica. Esto incluirá una evaluación MOCK (Medición NWEA de Nivel Académico)</p> <p>Performance (MAP) Progress Measures Assessments para preparar, monitorear y predecir el progreso del estudiante y la preparación para STAAR (K-8).</p> <p>(FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1)</p>	<p>Comienzo de Año (NIÑO); mitad de año (MOA); Fin de año (EOY)</p>	<p>directores de campus; Profesores de aula.</p>	<p>Financiamiento REAP; DMAC, Tutoría de mentes (¡Piensa!); MAPAS NWEA; Fondos Locales</p>	<p>Implementar un programa calendario de evaluación de progreso con una evaluación de evaluación por parte de los estudiantes que reciben intervención como resultado de las sesiones; Informes de medidas de progreso.</p>	<p>Todos los grupos de estudiantes mostrarán el progreso en el salón de clases y desempeño de los estudiantes que reciben intervención como resultado de las sesiones.</p> <p>Datos de medidas de progreso.</p>	<p>SP - 2, 4</p>
<p>Utilizar un equipo de RtI del campus para proporcionar intervenciones escalonadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan deficiencias emocionales, conductuales o académicas.</p> <p>(FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1)</p>	<p>Mensual</p>	<p>Director de secundaria; intervencionista de matemáticas; Profesores de matemáticas</p>	<p>DMAC</p>	<p>El equipo de RtI se reunirá mensualmente para abordar los déficits estudiantiles y desarrollar planes específicos para las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes recibirán la intervención necesaria y experimentarán un crecimiento en el rendimiento académico.</p>	<p>SP - 1, 2, 4</p>
<p>Todos los maestros y directores de jardín de infantes a tercer grado completarán la capacitación de Texas Reading Academies (antes del año escolar 2022-2023).</p> <p>Los educadores aplicarán el conocimiento de la ciencia de la enseñanza de la lectura (STR) en todos los contextos de enseñanza para mejorar los resultados de lectura para todos los alumnos.</p> <p>(FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1)</p>	<p>Anual; hasta que todo el personal requerido esté capacitado (2020-2023)</p>	<p>directores de campus; Líderes de cohorte de la Academia de Lectura de la Región VII; Profesores de Primaria.</p>	<p>Financiación de la mejora en la educación estado</p>	<p>educación de lectura de los estudiantes (SEC) para maestros compensatorios del Academias de lectura. desempeño en el salón de clases, en Evaluaciones: CIRCLE, evaluaciones y evaluaciones estatales TX-KEA, TPRI y (STAAR).</p> <p>Los datos de STAAR reflejan la efectividad de la implementación y la capacitación.</p>	<p>(SEC) para maestros compensatorios del Academias de lectura. desempeño en el salón de clases, en Evaluaciones: CIRCLE, evaluaciones y evaluaciones estatales TX-KEA, TPRI y (STAAR).</p>	<p>SP - 1, 2, 4</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESCRIBIR						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el software DMAC y TAG para diseminar y desglosar EOC, STAAR y datos de referencia. (RDA 2), (SAMO 3)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas comparativas.	Mayor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de escritura STAAR y EOC; Mayores puntajes de escritura y compuesto de TELPAS.	SP-4
Implementar las asignaciones de escritura requeridas en todas las materias. (RDA 2), (SAMO 3)	Agosto - mayo	Directores de campus; en Docentes de aula (RDA		La escritura de los estudiantes mejorará; Recorridos del administrador para garantizar el cumplimiento.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de escritura STAAR y EOC; Mayores puntajes de escritura y compuesto de TELPAS.	SP-4
Usar materiales de preparación STAAR complementarios para alcanzar los objetivos de redacción (es decir, ThinkUp ELAR, grados 4 y 7 y Edgenuity, grados 6 a 8). (RDA 2), (SAMO 3)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Observación del uso de materiales complementarios; Aumentar los puntajes de cuarto grado de escritura de los estudiantes de décimo grado que aprueban las evaluaciones de escritura STAAR y EOC.	Porcentaje de cuarto grado, quinto y sexto grado de escritura. Mayores puntajes STAAR y EOC; compuesto de TELPAS.	SP-4
El distrito integrará el uso de tecnología (es decir, Hotspots) y software educativo (es decir, actividades de escritura y mecanografía de Lone Star) en todo el distrito para aumentar el rendimiento en escritura. (RDA 2), (SAMO 3)	Cada 9-Semanas	directores de campus; Profesores de aula; administración de ACE; director de tecnología	fondos de título; fondos SCE; fondos locales; Tejas del siglo XXI Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Frecuencia de integración de tecnología durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de escritura STAAR y EOC, Boletas de calificaciones; Mayores puntajes de escritura y compuestos de TELPAS; Informes de uso de software.	SP-4
El distrito continuará usando el software Study Island en los grados 3-11, Education Galaxy y Dreamscapes en los grados K-5, Writable & Edgenuity en los grados 6-8 y el software APEX Learning (Ing. I e Ing. II) para ayudar a garantizar que los estudiantes habilidad en la escritura. (RDA 2), (SAMO 3)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE; texas 21 Comunidad del siglo Subvención del Centro de Aprendizaje	Evaluaciones en el aula.	rendimiento de los estudiantes; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESCRIBIR						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros deconstruyendo el grado y TEK y SE a nivel de materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (RDA 2), (SAMO 3)	Septiembre - continuarán	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Disección de TEK.	Mejor rendimiento en las evaluaciones estatales; Mayores puntajes de escritura y compuesto de TELPAS.	SP-4
Profesores de escritura y estudiantes en grados Como 2-3 continuará Lone Star Writing y asignado Escribir receta. Los grados K-5 continuarán con Mentor Sentences (Jivey), 11 Minute Essays (Bernabea), DreamScapes (revisión) y los currículos complementarios Storyworks para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor, las actividades de instrucción y las prácticas en el aula. (RDA 2), (SAMO 3)	Semanalmente;	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	participación de los estudiantes; Estudiante de rendimiento estatal; Evaluaciones diarias de ELAR.	Rendimiento mejorado en el TELPAS; Mayor calificación Escritura y partituras compuestas.	SP-4
Implementar el programa de software "No Red Ink" en la escuela secundaria. (SAMO 3)	Agosto - Mayo	Profesores; Instalaciones Administradores		Promover la transversalidad participación por escrito.	Exponer a los estudiantes a la escritura fuera del salón de clases general de ELAR y promover el aumento en los puntajes de escritura de la evaluación estatal.	SP-4
Actualizar el alcance del plan de estudios de las materias principales y los documentos del marco de secuencia/instrucción y utilizar los documentos de recursos TEKS en los grados K-12 para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de las actividades y prácticas de instrucción en el aula. (RDA 2), (SAMO 3)	julio - mayo	Directores de campus; maestros de aula	fondos locales	marco de instrucción; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada; Uso del sistema de recursos TEKS.	resultados de la evaluación estatal; Mayores puntajes de escritura y compuestos de TELPAS; Boletas de calificaciones/progreso de los estudiantes de 9 semanas.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizar el uso de la DMAC & Software TAG para difundir y desagregar STAAR, EOC y datos de referencia. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos de título; fondos SCE; Especialistas ESC Región VII	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas comparativas.	Porcentaje de alumnos que aprueban STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
Usar materiales complementarios de preparación de maestros de STAAR de agosto a mayo para apuntar a los objetivos de matemáticas (es decir, Lonestar Learning Math y Guided Math, grados K-3, ThinkUp Math, ST Math y Education Galaxy, grados 1-8). (FAMO 2), (SAMO 2)			fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Planes de lecciones; Recorridos principales; Aumento en el punto de referencia de matemáticas puntuaciones.	Porcentaje de alumnos que aprueban STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas.	SP - 2, 4
Integrar y reforzar el vocabulario matemático en los grados K-12. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Uso del maestro de común vocabulario académico en los planes de lecciones y durante las observaciones.	Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de matemáticas STAAR y EOC.	SP - 2, 4
Participación en Concursos UIL. (Grados 3-12)	Caer;	directores de Spring Campus; maestros de aula	fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y colocación en competiciones.	Mayor rendimiento en 9-pruebas semanales, puntos de referencia y evaluaciones estatales.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito integrará el uso de tecnología en todo el distrito mayo para aumentar el rendimiento en matemáticas mediante la compra de diversas tecnologías (p. ej., Hotspots) y software educativo (p. ej., Happy Numbers, ST Math y Education Galaxy). (FAMO 2), (SAMO 2)		directores de campus; Profesores de aula; administración de ACE; director de tecnología	Carreras de título; fondos SCE; Local Frecuencia de integración durante los fondos; Lecciones de Texas del siglo XXI; Puntajes de formación a través del Centro de Aprendizaje Comunitario; Planes de lecciones; Subvención de uso de software de progreso informes.	encia de integración durante los fondos; informes.	COE aumentado informes.	SP - 2, 4
El distrito continuará utilizando Pearson Waterford Math, Prodigy/Xtra Math, Education Galaxy y ST Math como recursos complementarios que se enfocan en áreas de intervención necesaria. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Evaluaciones en el salón de clases; Evaluaciones de principio, medio y fin de año; Planes de lecciones; Recorridos principales.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito seguirá usando Tableros de objetivos de matemáticas de Lone Start para la práctica diaria de matemáticas en las aulas K-2. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales; fondos SSI	Observación del uso de materiales complementarios; Aumentar los estándares de referencia de matemáticas; Recorridos de matemáticas de lecciones; planes	Porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de referencia de matemáticas; Recorridos de matemáticas de lecciones; planes Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito seguirá usando ThinkUp Math en los grados K-8 para utilizar los beneficios en línea de comentarios inmediatos de los estudiantes sobre el desempeño en TEKS alineados con el plan de estudios riguroso. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Aumentar los estándares de referencia de matemáticas; Recorridos de matemáticas de lecciones; planes	Porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de referencia de matemáticas; Recorridos de matemáticas de lecciones; planes Informes de uso de software.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito seguirá usando Los softwares Study Island, Education Galaxy y Brain Pop en los grados 3-11 para ayudar a asegurar el dominio de los estudiantes en matemáticas. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE	evaluaciones en el aula; Planes de lecciones; Recorridos principales.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
El distrito continuará utilizando el software Think Through Math en los grados 7-8 para ayudar a garantizar el dominio de los estudiantes en matemáticas. (FAMO 2), (SAMO 2)	agosto - mayo	Docente de aula; fondos estatales ACE	ACE; evaluaciones del Aula 21 de Texas; Planes de Aprendizaje Comunitario de Century; Recorridos principales. Subvención del centro	Administración de lecciones	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
Continuar utilizando el software Edgenuity para la recuperación y remediación de créditos en los grados 9-12. (FAMO 2), (SAMO 2)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de en materiales complementarios; Aumentar las boletas de calificaciones de puntuaciones comparativas de matemáticas; Porcentaje de planes de lecciones; estudiantes de paso.	Calificaciones más altas de estudiantes de STAAR y EOC evaluaciones de matemáticas; Informes de uso de software.	SP - 2, 4
La administración y los maestros continuar deconstruyendo los TEK y SE de nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido de instrucción. (FAMO 2), (SAMO 2)	Septiembre - Mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Diseción de TEK.	Rendimiento mejorado en las evaluaciones estatales.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>Utilice el ámbito de recursos de TEKS y matemática, así como texto adaptado, en el área de matemáticas y continuar expandir, apoyar y monitorear el uso de DMAC por parte de los maestros para diseñar y brindar instrucción basada en datos.</p> <p>(FAMO 2), (SAMO 2)</p>	Julio - Mayo	Principales; Secuencia Intervencionista; Matemáticas Profesores	<p>Instrucción de recursos TEKS</p> <p>Marco de referencia; recursos de libros de texto de McGraw Hill;</p> <p>DMAC; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada;</p> <p>Informes del sistema de recursos TEKS.</p>	<p>Fuentes de datos, que incluyen, entre otros: datos de referencia, resultados de caminatas; 9 semanas a través de visitas y planes de lecciones, el uso de datos que guían la instrucción y las prácticas de enseñanza.</p>	<p>evaluación estatal de matemáticas; 9 semanas de instrucción para estudiantes con dificultades/ progreso; Los grupos de estudiantes aumentarán un 5% en el área de Matemáticas.</p>	SP - 2, 4
<p>Asistencia académica por la mañana y por la tarde, STAAR Acceleration usando ThinkThrough Math (7-8) y Edgenuity (9-12).</p> <p>(FAMO 2), (SAMO 2)</p>	octubre - abril	Profesores de aula; personal de ACE	<p>Comunidad del siglo XXI</p> <p>Subvención del Centro de Aprendizaje</p>	<p>Las boletas de calificaciones; calificaciones en EOC; Asistencia ACE.</p>	<p>el aula; puntajes de STAAR/ Promoción de grado.</p>	SP - 2, 4
<p>Mejorar la preparación para la universidad mediante la adición de cursos de preparación para la universidad junto con Tyler Junior College.</p> <p>(FAMO 2), (SAMO 2)</p>	Agosto - Mayo	Consejero; Escuela secundaria Principal; Profesores de matemáticas		<p>Número de cursos de preparación para la universidad ofrecidos a los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes serán más preparados para cursos de matemáticas de nivel universitario y estar listo para TSI.</p>	SP - 2, 3, 4
<p>Utilizar un equipo de Rtl del campus para proporcionar intervenciones escalonadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan deficiencias emocionales, conductuales o académicas.</p> <p>(FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)</p>	Mensual	<p>Director de secundaria; intervencionista de matemáticas; Profesores de matemáticas</p>	DMAC	<p>El equipo de Rtl se reunirá mensualmente para abordar los déficits estudiantiles y desarrollar planes específicos para la intervención de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes que experimentan el crecimiento académico y mejorar su rendimiento.</p>	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: MATEMÁTICAS						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Mejorar la enseñanza de las matemáticas y continuar construyendo una base de matemáticas a través de un proceso sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas de instrucción basadas en la investigación y recursos que resultan en un aumento en las evaluaciones estatales y locales. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	En curso	Director de secundaria; intervencionista de matemáticas; Profesores de matemáticas	Especialistas en Apoyo ESC; Implementar Matemáticas (ThinkUP!); de los profesores y	un horario consistente Todos los grupos de matemáticas que reciben aumentará en un desarrollo profesional en el área de abordar las mejores prácticas institucionales.	Estudiantes Motivación un 5% Education Galazy; específicamente Matemáticas.	SP - 1, 2, 4
Utilice el interventor de matemáticas para proporcionar entrenamiento, enseñanza, modelado de estrategias e instrucción mejorada para todos los estudiantes. (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	En curso	Director de secundaria; intervencionista de matemáticas; Profesores de matemáticas	Financiamiento ESSER; Local Fondos	intervencionista de matemáticas proporcionar un modelo de instrucción de co-enseñanza periódicamente a lo largo del año, impulsado por datos, para abordar las áreas deficitarias. El interventor también proporcionará evaluación, y en la instrucción de extracción cuando los datos al final de cada período de calificación.	El crecimiento de los estudiantes, indicado por las calificaciones de los estudiantes, será monitoreado quincenalmente, después de cada	SP - 1, 2, 3, 4
Administrar los principios formativos y comunes de inicio de Recinto; evaluaciones para planificar y año (BOY); Profesores de aula; implementar la instrucción dirigida. Establecer un plan de (NWEA Medición del Rendimiento Académico de Fin de Año (MAP) Evaluaciones de Medidas de Progreso) para preparar y predecir el progreso del estudiante y la preparación para STAAR (K 8). (FAMO 2), (RDA 2), (SAMO 2)	Inicio de Recinto; Fin de Año (MAP) (BOY)	evaluaciones para planificar y año (BOY); Profesores de aula; implementar la instrucción dirigida. Establecer un plan de	Financiamiento REAP	Informes de medidas de progreso MAP.	Aumento de aula y evaluación. desempeño de los estudiantes que reciben intervención como resultado de la Datos de medidas de progreso de MAP.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizar el uso de la DMAC & Software TAG para difundir y desagregar datos previos de STAAR, EOC y de referencia. (SAMO 4)	Agosto - Mayo	Directores de Campus; maestros de aula	fondos de título; fondos SCE; Especialistas ESC Región VII	Aumento en el porcentaje de Porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas de referencia	Porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas de referencia EOC de ciencias STAAR y evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP-4
Participación en Concursos UIL. (Grados 3-12)	Caer; directores de	Spring Campus; maestros de aula	fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y ubicación de los estudiantes en la competencia	Aumentado rendimiento en 9- pruebas semanales, puntos de referencia y evaluaciones estatales.	SP-3
El distrito seguirá usando El plan de estudios Think Up Science, Education Galaxy y BrainPop (grados K-5) y el software Study Island en los grados 3-11 para ayudar a garantizar el dominio de las ciencias por parte de los estudiantes. (SAMO 4)	Agosto - Mayo	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Evaluaciones en el aula.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones.	SP-4
El distrito integrará el uso de la tecnología en todo el distrito para aumentar el rendimiento en ciencias mediante el uso de Google Classroom y mediante la compra de diversas tecnologías (es decir, Hotspots y iPads). (SAMO 4)	Cada uno de los directores	de campus de 9 semanas; Profesores de aula; administración de ACE; director de tecnología	Fondos de Título; fondos SCE; fondos locales; texas 21 Comunidad del siglo Subvención del Centro de Aprendizaje	Frecuencia de integración durante las lecciones; Reporte de progreso.	Porcentaje de estudiantes que aprueban STAAR y Ciencias EOC evaluaciones; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Se comprarán materiales de ciencias suplementarios para mejorar el aprendizaje de ciencias K-12 (es decir, Mentoring Minds, grados 5 y 7, Averigüemos, grado K y Quizlet). (SAMO 4)	Cada semestre	Directores de Recinto; maestros de aula	Materiales de instrucción asignación; fondos locales	Aumento en el porcentaje de Porcentaje de estudiantes que aprueban las pruebas de ciencias	STARR y EOC de ciencias evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP-4
El distrito continuará usando Pearson Waterford Ciencia y Education Galaxy para proporcionar intervenciones específicas. (SAMO 4)	Cada semestre	Profesores de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Evaluaciones en el aula.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4
Continuar utilizando el software Edgenuity para la recuperación y remediación de créditos en los grados 9-12. (SAMO 4)	Cada semestre	Directores de Recinto; Maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Aumento en los puntajes de referencia de ciencia.	Calificaciones más altas en las boletas de calificaciones de los estudiantes; Mayor rendimiento en STAAR y EOC evaluaciones de ciencias; Informes de uso de software.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros continuar deconstruyendo grado y mayo TEK y SE a nivel de materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (SAMO 4)	Septiembre -	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Documentación de asistencia; disección de TEK.	Rendimiento mejorado en las evaluaciones estatales.	SP-4
El distrito utilizará Education Mondays - Galaxy los jueves después de clases remediación que refuerza y apunta a los TEK y las expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes. (1° - 8° grado) (SAMO 4)		Profesores de aula; Personal Comunidad del siglo XXI	Subvención del Centro de Aprendizaje	Pre-pruebas; Post-pruebas; asistencia de ACE "SWARM"; concursos de la UIL.	Las boletas de calificaciones; Resultados de la evaluación estatal.	SP-4
Actualizar el alcance del plan de estudios de las materias básicas y los documentos del marco de secuencia/instrucción e incorporar los recursos ofrecidos a través de TEKS Documentos de recursos en los grados K 12 para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de las actividades de instrucción y prácticas en el aula. (SAMO 4)	julio - mayo	Directores de campus; maestros de aula	fondos locales	marco de instrucción; Número de estudiantes que necesitan resultados; instrucción acelerada de 9 semanas; informes de progreso de TEKS/estudiantes.	evaluación estatal de los recursos TEKS/ las boletas de calificaciones.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El programa extraescolar ACE ofrece clases STEM K a 12 a través de STEMLab y Vex Robotics (9-12). El programa extraescolar también ofrece acceso a Legobots y Zobots (1-5). (SAMO 4)	Octubre - Mayo	Docente de aula; personal de ACE	Comunidad del siglo XXI Subvención del Centro de Aprendizaje	Participación de los estudiantes y Asistencia acumulativos; Aumento diario y proyectos de participación y asistencia.	Asistencia de productos de éxito en el ACE en el rendimiento de la competencia.	SP - 3, 4
Reintroducir la física en la escuela secundaria.	Verano, 2022	Consejero; Director de la Escuela Secundaria; Profesor de Ciencias de Secundaria.		El curso satisfará los requisitos de la universidad.	Los estudiantes llenarán admisión requisitos para las escuelas de la División I al ofrecer Física.	SP-3
Mejorar la enseñanza de las ciencias y continuar construyendo una base de ciencia a través de un proceso sistemático que incluye desarrollo profesional, prácticas de instrucción basadas en la investigación y recursos que resultan en un aumento en las evaluaciones estatales y locales. (SAMO 4)	En curso	Director de secundaria; Profesores de Ciencias	telescopios STEM; STEMscopios Soporte/ Entrenadores	Implementar un programa constante de maestros de ciencias que reciban desarrollo profesional que aborde específicamente las mejores prácticas institucionales.	Todos los grupos de estudiantes aumentarán un 5% en el área de Ciencias.	SP - 1, 4
Incorpore oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes viajar y experimentar actividades prácticas que se conecten directamente con el plan de estudios. (SAMO 4)	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Director de secundaria; Profesores de secundaria.	fondos locales	Cada semestre, cada nivel de grado realizará una excursión que mejora su plan de estudios.	Los estudiantes establecerán conexiones entre su aprendizaje y las experiencias del mundo real.	SP - 1, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: CIENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>Administrar formación y evaluaciones comunes para planificar e implementar instrucción específica. Esto incluirá una evaluación MOCK (Medición NWEA de Nivel Académico)</p> <p>Performance (MAP) Progress Measures Assessments) para preparar, monitorear y predecir el progreso del estudiante y la preparación para STAAR (K-8).</p> <p>(SAMO 4)</p>	<p>Comienzo de Año (NIÑO); Medio de Año (mes); Fin de año (EOY)</p>	<p>directores de campus; Profesores de aula.</p>	<p>Financiamiento REAP</p>	<p>Informes de medidas de progreso.</p>	<p>Mayor desempeño en el salón de clases y en las evaluaciones de los estudiantes que reciben intervención como resultado del MAP</p> <p>Datos de medidas de progreso.</p>	<p>SP - 2, 4</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros utilizarán el software DMAC y TAG para diseminar y desglosar STAAR, EOC y datos de referencia. (SAMO 5)	agosto - mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos de título; fondos SCE; Región VII especialistas ESC	Aumento en el porcentaje de alumnos que aprueban las pruebas comparativas.	Porcentaje de Estudios sociales STAAR y EOC evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP-4
El distrito comprará materiales complementarios de preparación para STAAR y EOC para enfocarse en los objetivos de estudios sociales (es decir, Scholastic News, Social Studies Weekly, Let's Find Out y Flocabulary). (SAMO 5)	agosto - mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Aumento en estudios sociales. puntajes de referencia; Lección sociales; Recorridos principales.	Porcentaje de alumnos que aprueban STAAR y EOC planes de estudios evaluaciones; Las boletas de calificaciones.	SP-4
Participación en Concursos UIL. (Grados 3-12)	Caer; Primavera	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	Registros de preparación; Asistencia y ubicación en la función de la competencia.	Aumentado en la función el 9- pruebas semanales, puntos de referencia y evaluaciones estatales; Rendimiento de la competencia UIL.	SP-3
El distrito integrará el uso de tecnología Cada 9 semanas (es decir, Hotspots y iPads) y software educativo (es decir, Discovery Education y BrainPop) en todo el distrito para aumentar el rendimiento en estudios sociales. (SAMO 5)		directores de campus; Profesores de aula; administración de ACE; director de tecnología	fondos de título; SCE Frecuencia de los fondos de integración; fondos locales Informes de progreso del siglo XXI de Texas. Subvención del Centro de Aprendizaje Comunitario		Porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de estudios sociales STAAR y EOC; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito continuará usando el software Study Island en los grados 3-11 para ayudar a garantizar la competencia de los estudiantes y proporcionar intervenciones específicas. (SAMO 5)	agosto - mayo	Maestros de salón de clases	Fondos de Título I; SCE fondos	Evaluaciones en el salón de clases; Planes de lecciones; Recorridos principales.	Rendimiento anual; Las boletas de calificaciones; Informes de uso de software.	SP-4
Continuar utilizando el software Edgenuity para la recuperación y remediación de créditos en los grados 9-12. (SAMO 5)	cada semestre	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	Observación del uso de materiales complementarios; Aumento en estudios sociales. de puntajes de referencia; Estudiantes exámenes STAAR y EOC.	Calificaciones más altas en las boletas de calificaciones de los estudiantes; Porcentaje de puntajes de referencia; Estudiantes exámenes STAAR y EOC. planes; evaluaciones de estudios sociales; Informes de uso de software.	SP-4
La administración y los maestros continuar deconstruyendo los TEK y SE de nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido de instrucción. (SAMO 5)	septiembre - mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Diseción de TEK.	Rendimiento mejorado en las evaluaciones estatales.	SP-4
El distrito utilizará Flocabulary los lunes - jueves después de la escuela, reforzando y apuntando a los TEK y las expectativas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes. (1 ^{er} - 8 ^o grado) (SAMO 5)	Maestros de aula; software durante la remediación	Personas	Siglo 21 Comunidad Centro de Aprendizaje Conceder	Pre-pruebas; Post-pruebas; Boletas de Asistencia estatal.	calificaciones de ACE; resultados de la evaluación.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: ESTUDIOS SOCIALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Incorporar oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes viajar y experimente actividades prácticas que se conectan directamente con el plan de estudios. (SAMO 5)	Semestre de otoño; Primavera Semestre	Director de secundaria; Profesores de secundaria.	fondos locales	Cada semestre, cada nivel de grado realizará una excursión que mejorará su plan de estudios.	Los estudiantes establecerán conexiones entre su aprendizaje y el mundo real. experiencias.	SP - 1, 3, 4
Actualizar el alcance del plan de estudios de las materias principales y los documentos del marco de secuencia/instrucción e incorporar los recursos ofrecidos a través de los documentos de recursos TEKS en los grados K 12 para garantizar la alineación con los estándares estatales y mejorar el rigor de las actividades y prácticas de instrucción en el aula. (SAMO 5)	julio - mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos locales	marco de instrucción; Número de estudiantes que necesitan instrucción acelerada; Informes de recursos TEKS.	evaluación estatal resultados; Boletas de calificaciones/progreso del estudiante de 9 semanas.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 1: NSISD creará una cultura que mejorará el rendimiento de los estudiantes y promoverá el éxito de todos los estudiantes en todas las materias.						
Objetivo: COORDINAR PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades	
Aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre oportunidades, actividades, ideas, inferencias y aplicaciones del mundo real a través de la participación en eventos culturalmente receptivos. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	noviembre - mayo	administradores de distrito; directores de campus; Profesores de aula; Estudiantes	Educación de descubrimiento; Altavoces exteriores; Región VII CES especialistas; Suministros y materiales.	Asistencia y participación de los estudiantes; Observación del maestro de las experiencias e inferencias de los estudiantes; Proyectos; Planes de lecciones; Recorridos principales; Portafolios.	Aumentar las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales y éxitos de los estudiantes dentro y fuera de las aulas.	SP - 1, 2, 3, 4
Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades que pasan y80% de su día en el salón de clases de educación general. (CDR 3)	noviembre - mayo	directores de campus; Profesores de aula; maestros de educación especial; Diagnósticos	Personal del Acuerdo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee.	decisiones de ARD; Colocaciones de entornos educativos para estudiantes.	Porcentaje de estudiantes con y80% de su día de instrucción pasado en un entorno de educación general; Informes y puesta en escena de RDA.	SP - 3, 4
Coordinación de todos los organismos federales y Programas estatales para asegurar que todas las poblaciones estudiantiles sean atendidas y que el logro y el éxito de los estudiantes sean mejorado. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	agosto - mayo	directores de campus; Profesores de aula; personal de ACE; Especial Profesores de educación; Programas especiales Texas; directora de Currículo y Gerente de negocios	Federales y Estatales Financiamiento (Título y Expresar Compensatorio Educación); maestros de la Comunidad Centro de Aprendizaje Conceder	evaluaciones de programas; Informes de gastos; Informes de cumplimiento; dosis diaria recomendada; TAP.	Aumentar las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales y éxitos de los estudiantes dentro y fuera de las aulas.	SP - 1, 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar la cantidad de ofertas de cursos CTE e implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Alinear el currículo de CTE con académico Cada semestre el interés de los estudiantes en el curso Consejero; maestros de CTE ofertas para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales. (CDR 2)	Cada semestre	Directores de campus; habilidades y ampliar	fondos locales	Número de participantes de CTE; Número de clases CTE ofrecidas; Número de estudiantes de CTE Lograr la admisión en la educación superior o la fuerza laboral en áreas relacionadas. Encuestas de interés estudiantil.	Número de estudiantes que completaron y aprobaron con éxito programas no tradicionales CTE tradicional cursos	SP-3
Reclutar estudiantes no tradicionales para todas las clases CTE respectivas.	Cada semestre	Director del campus; Consejero; maestros de CTE	fondos locales; SCE fondos	Número de no tradicionales estudiantes matriculados en no tradicionales clases de CTE; Encuestas de interés estudiantil.	Número de estudiantes que completaron y aprobaron con éxito CTE no tradicional clases	SP-3
Proporcionar oportunidades para que los estudiantes obtengan horas universitarias mientras toman cursos de la escuela secundaria local a través de cursos articulados. (CDR 2)	Cada semestre	Director del campus; Consejero; maestros de CTE	fondos locales	Número de estudiantes matriculados en cursos articulados CTE. Amplíe las opciones de ofertas de cursos CTE con una certificación.	Número de estudiantes que completaron y aprobaron con éxito el articulado cursos CTE y Certificaciones CTE basadas en la industria (es decir, Certificaciones de soldadura, servicio seguro y Microsoft Office).	SP-3
Revise las oportunidades de cursos de CTE y seleccione cursos para beneficiar los intereses de los estudiantes actuales y trabajar para ofrecer cursos y certificados destinados a preparar a los estudiantes para el lugar de trabajo y la carrera.	Verano	director del plantel; Consejero; maestros de CTE	fondos locales	Número de cursos CTE creativos Ofrecido; Finalización del curso CTE del estudiante; Número de estudiantes que obtienen certificaciones; Encuestas de interés estudiantil.	Numero de estudiantes que están listos para la escuela de oficios o han completado una certificación para ingresar mano de obra al graduarse.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 2: NSISD ayudará a los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica (CTE) a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales.						
Objetivo: Aumentar la cantidad de ofertas de cursos CTE e implementación de estrategias para desarrollar más plenamente las características necesarias para una transición exitosa al lugar de trabajo, la escuela técnica o la universidad.						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Aumentar las ofertas y oportunidades de CTE para diversas carreras y certificaciones. Especialmente en áreas de Ciencias de la Familia y el Consumidor (FCS) a nivel de secundaria.	enero de 2022; junio de 2022; agosto 2022	director del plantel; Consejero; maestros de CTE	fondos locales; CTE fondos	Número de clases CTE ofrecidas y aprobadas durante el año escolar en Junior High y High School; Encuestas de interés estudiantil.	Número de FCS Cursos, exámenes de certificación CTE aprobadas y certificaciones obtenidas.	SP-3
Asóciase con la "Academia de Necole" local para ofrecer cursos y capacitación en flebotomía y otras certificaciones en el campo de la enfermería, lo que en última instancia conducirá a posibles certificaciones basadas en la industria.	Primavera, 2022	Director del plantel; Consejero; maestros de CTE ACE Site Community Learning y aprobados	CTE del siglo XXI; Coordinadores Subvención del centro	Número de clases CTE ofrecidas Encuestas de interés estudiantil.	Número de CTE exámenes de certificación aprobados y certificaciones obtenidas.	SP-3
Educación profesional y tecnológica (CTE) Justo.	Primavera Semestre	Consejero; Secundario directores; Instructores CTE		Los maestros de CTE y el consejero del distrito se reunirán con estudiantes que ingresan a 8.º grado, estudiantes de primer año y sus padres para compartir información y disponibilidad de cursos CTE.	Los estudiantes tendrán una mayor comprensión de los cursos y ser capaz de elegir el camino que mejor se adapte a sus necesidades educativas.	SP-3
Promover la preparación universitaria y profesional.	En curso	Director de secundaria; Consejero; maestros; AS Personal		Los estudiantes rotarán a través de las clases de ACE enfocándose en la preparación para la universidad y la carrera y la preparación de los maestros. Se enfatizarán las universidades de ex alumnos y los títulos.	Cada nivel de grado recorrerá un colegio o universidad local y los estudiantes experimentarán un aumento en su conocimiento de la universidad y la carrera. oportunidades	SP-3
Ofrecer cursos Capstone SAT/ACT.	Primavera, 2022	Director del plantel; Consejero; Siglo 21 Learning en cursos SAT/ACT. Coordinadores	Número de estudiantes que participan Subvención del centro	Maestros de CTE; ACE Site Community	Desempeño de los estudiantes en los exámenes SAT/ACT.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Aumentar el nivel de dominio del inglés para bilingües emergentes (EB) en las aulas. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Cada 9 semanas	Profesores de aula; Ayudantes de instrucción; Región VII Servicio Educativo Centrar	fondos locales	Evaluación informal de inglés cada seis semanas; niveles en TELPAS al final del año.	las habilidades de dominio de los estudiantes LEP Evaluación de los estudiantes LEP Calificaciones de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura y calificaciones compuestas, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 2, 3, 4
Acérquese más al cumplimiento de las pautas estatales para un programa bilingüe agregando maestros que tengan certificaciones bilingües y de inglés como segundo idioma a través del reclutamiento en ferias de trabajo/carreras universitarias. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	marzo - mayo	Superintendente; Director de currículo/programa especial; directores de campus	Fondos del Título III	Documentación de las actividades de certificación de contratación.	Adición de certificado Profesores bilingües y de ESL.	SP - 1, 2, 4
Tutorías para estudiantes bilingües emergentes (EB) que necesitan oportunidades adicionales para la adquisición del inglés. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	noviembre - abril	directores de campus; profesores de ESL; maestros de aula	fondos locales	Evaluación de las habilidades en inglés cada seis semanas; Asistencia ACE.	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 2, 4
Uso de los softwares Rosetta Stone e Imagine Learning en las aulas de ESL. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Octubre - Mayo	Directores de Campus; profesor de ESL; Profesores de aula; personal de ACE	fondos del Título III; 21 Aprendizaje del siglo Subvención comunitaria	Evaluación de las habilidades en inglés cada seis semanas; Hojas de registro.	Aumento de la competencia niveles en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases; Informes de uso de software.	SP - 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Facilitar la preparación de maestros para la certificación ESL/Bilingüe. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	agosto - mayo Administración distrital;	directores de campus	fondos del Título III; Asistencia de maestros locales a los fondos	clases de certificación; Finalización de la prueba SBEC.	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases; Mayor número de maestros bilingües y certificados en ESL.	SP - 1, 2, 4
Programa reuniones de LPAC según sea necesario para monitorear y ubicar a los estudiantes bilingües emergentes (EB). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Septiembre; Enero; Mayo; (otros según sea necesario)	Programas especiales Coordinador; miembros del comité LPAC		Documentación de las reuniones de LPAC.	Colocación precisa de estudiantes de EB; Transición oportuna de los estudiantes. cumplir con los criterios de salida.	SP-4
Supervisar a los estudiantes en transición para garantizar la asistencia académica cuando sea necesario. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Cada 9 - semanas	Profesores de aula; director de programas especiales del distrito		Supervisión de documentación y Éxito del de EB.	rendimiento de ex alumnos estudiantes en el aula y sobre evaluaciones estatales.	SP - 2, 4
Los maestros asistirán a la capacitación de TELPAS sobre la calificación adecuada de los estudiantes bilingües emergentes (EB) para la evaluación formal. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Febrero - marcha	Profesores de aula; coordinadores de pruebas; directora de programas especiales		Documentación de asistencia a la sesión; Documentación de aprobación de las pruebas en línea para el calificador TELPAS.	Calificación adecuada de los estudiantes de EB.	SP - 2, 4
Integrar el uso de la tecnología y los directores de campus software (es decir, StoryWorks) y tecnología Director de tecnología; (auriculares con micrófonos) a profesores de Classroom facilitar una mayor fluidez en la lectura y el dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	de agosto a mayo;	Director de tecnología;	fondos del Título III; Piedra de Rosetta local; Imagina fondos; Aprendiendo. Especialistas en ESC de la Región 7		Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases; Informes de uso de software.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
La administración y los maestros continuarán deconstruyendo los TEK y SE de nivel de grado y materia para reforzar el dominio del contenido educativo. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Septiembre - Mayo	directores de campus; maestros de aula	fondos del Título I; fondos SCE	Dissección de TEK.	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases	SP - 2, 4
Inglés como segundo idioma después de la escuela ACE para los grados Pre-K a 6 utilizando aplicaciones de Imagine Learning y iPad e implementar un plan de estudios inspirado en los niños tutorías después de la escuela.	Agosto - mayo	Clases del personal de Imagine Learning y iPad e para los grados K-3 durante las	Texas 21st Century Community Aprendizaje y éxito en la escuela regular Beca día.	Mayor éxito en TELPAS	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases	SP - 2, 4
Inclusión del Dominio del Idioma Inglés en todos los salones Diariamente lecciones	Agosto - Mayo; Estándares (ELPS)	directores de campus; maestros de aula		Planes de lecciones de maestros; Recorridos principales.	Aumento en los niveles de competencia en TELPAS, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases	SP - 2, 4
Traducción de todos los datos relacionados con la escuela a un idioma del hogar que es más entendido por los padres.	agosto - mayo; Según sea necesario	directores de campus; Profesores de aula; Interprete; secretarios; ayudantes de instrucción	fondos locales	Documentos traducidos.	Mayor comprensión y participación de los padres; Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y en el salón de clases.	SP - 2, 3, 4
Proporcione auriculares con micrófonos para que los estudiantes puedan practicar las habilidades de escuchar y hablar en el salón de clases y para la evaluación estatal TELPAS.	agosto - mayo	Profesores de aula; directores; Tecnología Director	fondos locales	Aumento del rendimiento de los estudiantes en las aulas. Niveles observados en TELPAS aumento en las habilidades de hablar y escuchar de los estudiantes bilingües emergentes (EB).	tes Aumento de la competencia en TELPAS Calificaciones de comprensión auditiva, expresión oral y compuesta, evaluaciones estatales y desempeño en el salón de clases.	SP - 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
Envíe correos de otoño a los padres de los estudiantes bilingües emergentes (EB) para aumentar la participación de la familia y los estudiantes cuando no están en la escuela. El distrito utilizará volantes y hojas informativas de Coloring Colorado. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Caer	Asistente del superintendente	Título III	Aumento del rendimiento de los estudiantes en las aulas. Niveles observados en TELPAS aumento en las habilidades de hablar, leer, escuchar, hablar, escribir y escuchar lectura, escritura y bilingüe emergente (EB) estudiantes estatales. Mayores evaluaciones sumativas.	Aumento de la participación de padres y rendimiento en el aula. Mayor participación en el hogar por parte de padres y estudiantes bilingües emergentes (EB).	SP - 2, 3, 4
Boletines en el sitio web del distrito. Enlaces a boletines de los siguientes: Boletines de Padres y Familias del Título III, Boletines de Familia y Compromiso de la Región VII; y Portal Bilingüe Emergente para Padres y Familias. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Mensual; Trimestral	Asistente del Superintendente; Familia Región VII Especialista en Compromiso; TÉ Personal del Título III	fondos locales	Número de visitas a enlazado boletines	Aumento en la participación de la familia de padres/estudiantes y el rendimiento de los estudiantes.	SP - 2, 3, 4
Busque contratar a un asistente bilingüe para ayudar a los bilingües emergentes (EB) de la escuela secundaria en la instrucción diaria. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Agosto - Mayo	Equipo Administrativo		Proporcionar a los estudiantes de EB aula adicional asistencia y dominio del idioma inglés.	Aumento final de la Dominio del idioma de EB y SP académico rendimiento.	-1, 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 3: Los estudiantes bilingües emergentes (EB) de NSISD lograrán una mayor competencia en el idioma inglés, fluidez en la lectura y éxito académico general.						
Objetivo: EB						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	Evaluación sumativa	Estratégico Prioridades
<p>Proporcionar un bilingüe emergente (EB) de alfabetización de primavera centrada en qué hacer con los estudiantes en casa. Cómo practicar la lectura, la escucha y la participación. Discuta cómo el inglés como segundo idioma (ESL)</p> <p>El programa es beneficioso para los estudiantes.</p> <p>(FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1, 3)</p>	Noche	<p>Asistente del Superintendente; Profesor de ESL de secundaria; Especialista en Participación Familiar Región VII (J. Pino)</p>	<p>Fondos locales/ Título III Fondos (si es necesario)</p>	<p>Hojas de registro; Asistencia; Participación; Volantes; Agenda.</p>	<p>Mayor comprensión y participación de los padres, la familia y la comunidad; Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y en el salón de clases.</p>	SP - 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación estudiantil.						
Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones		Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Reuniones de personal realizadas por directores a nivel de campus.	Según sea necesario	directores de campus		Asistencia del maestro; Hojas de registro.	Inclusión de maestros en las decisiones del distrito y del día a día con respecto a todos los partes interesadas.	SP-1
Los maestros de primaria continuarán con el desarrollo profesional basado en academias de lectura, alfabetización equilibrada y lectura guiada. (FAMO 1), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 3)	directora de las escuelas	primarias de otoño y primavera; Profesores de aula; Región VII Educativa Centro de servicio Especialistas	fondos locales; especialistas ESC Región 7;	Informe resumido de los participantes del campus; Alfabetización equilibrada; Finalización de Academias de Lectura.	Los maestros determinan las necesidades de los estudiantes y están equipados para satisfacer las necesidades.	SP - 1, 2, 4
Todo el personal recibirá capacitación en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés de Agosto (ELPS) e Instrucción Protegida (Modelo SIOP). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)		especialistas ESC Región VII; directores de campus; maestros de aula	fondos locales; Especialistas ESC Región VII	Informe resumido de los participantes del campus; Planes de lecciones.	Correlaciones del plan de lección; Aula de estudiantes y estado evaluaciones rendimiento.	SP - 1, 2, 4
Brindar capacitación de desarrollo profesional de alta calidad sobre prácticas actualizadas basadas en investigaciones en la enseñanza y el aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, tecnología, ciencias, estudios sociales, ESL, educación bilingüe, matemáticas, G/T, educación especial, educación profesional y tecnología. y servicios de dislexia para paraprofesionales, maestros y administradores (tanto cara a cara como a través de seminarios web en línea). (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	A lo largo de 2021-2022 año escolar.	Superintendente; directora de currículo; directores de campus	especialistas ESC Región 7; Hojas de registro; agendas; Altavoces; empleados del NSISD; Certificados de asistencia; Fondos de Capacitación (255); fondos del Título I (211); COSECHAR (288);	Fondos de Capacitación (255); Fondos de Título I (211);	Resultados de la evaluación estatal y aumento estudiante académico rendimiento.	SP - 1, 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/ calidad orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación estudiantil.						
Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades	
Ofrezca capacitación y desarrollo profesional en línea de alta calidad a través de la plataforma de software Eduhero. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	A lo largo de 2021-2022 año escolar.	Centros extraescolares en Educación (ACE) Director y Sitio coordinadores	Comunidad del siglo XXI Subvención del Centro de Aprendizaje	Listas de asistencia en línea.	Certificación de Terminaciones; Cumplir con los requisitos estatales de capacitación anual.	SP - 1, 2, 3, 4
Supervisar y evaluar G/T y dislexia Anualmente (mayo) cumplimiento de los planes de dislexia y G/T del distrito	Director de secundaria; y los requisitos estatales	Programas para asegurar el cumplimiento de los requisitos estatales. Directores de campus; Profesores de aula; Padres; Estudiantes; Comité de personas conocedoras		encuestas de padres, estudiantes y maestros; Estudiantes atendidos; Estudiantes nominados.	Distrito G/T y Plan de Dislexia; Número de estudiantes que califican para GT; Número de estudiantes que salen del programa de dislexia.	SP - 1, 4
Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías no reciban enseñanza a niveles más altos que otros grupos de estudiantes por parte de maestros sin experiencia, fuera del campo o que no sean de alta calidad. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	2021-2022	Superintendente; directores de campus	Superintendente; Título II Grado TPTR; Título I (211)	Certificación; (255); Fondos Transcripción.	Número de empleados de NSISD de alta calidad.	SP - 2, 4
Atraer, retener y reclutar maestros de alta calidad.	Otoño y primavera; <small>A medida que se abren puestos de trabajo</small>	Superintendente; directores de campus	Superintendente; Ferias de empleo; Anuncio publicitario	La licenciatura; Certificación; Transcripción	Número de profesores de alta calidad.	SP - 1, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación estudiantil.						
Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades	
El distrito proporcionará un estipendio adicional para educadores bilingües y certificados en ESL que estén mejor capacitados para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones con alto LEP. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	2021-2022	Superintendente; Colegio Junta	directores de campus; Ferias de empleo; anuncios	La licenciatura; Certificación; Transcripción.	Número de educadores bilingües y de ESL certificados empleados.	SP - 1, 2, 4
El distrito proporcionará un estipendio de retención de \$500 dólares a los maestros certificados que regresan y \$250 dólares a los maestros certificados de medio tiempo que regresan.	2021-2022	Superintendente; Colegio Junta	Título II TPTR (255)	La licenciatura; Certificación; Transcripción.	Profesor anual tasa de retención.	SP - 1, 4
Asistir a ferias de empleo universitarias para atraer personal calificado.	Otoño y primavera; <small>A medida que se abren puestos de trabajo</small>	directores de campus	fondos locales	Registros de personal del distrito.	Informes del distrito de personal de alta calidad.	SP - 1, 4
Anunciar áreas de necesidades críticas y posiciones disponibles en los sitios web del distrito, Región VII y TASA.	2021-2022 <small>(según sea necesario)</small>	directores de campus		Registros de personal del distrito.	Informes del distrito de personal de alta calidad.	SP - 1, 4
Asegúrese de que todos los paraprofesionales estén altamente calificados al cumplir con un estándar riguroso de calidad que se pueda demostrar a través de una evaluación académica local formal del conocimiento y la capacidad de ayudar en la instrucción de lectura, escritura, ciencias, estudios sociales y matemáticas.	2021-2022 <small>(según sea necesario)</small>	Superintendente; Servicio Región VII personal del centro	Superintendente; Título II TPTR (255); Centro de servicio de la región 7	Instituto Paraprofesional Región 7.	Dominio del examen de paraprofesional; Requerimientos altamente calificados.	SP - 1,2, 4
Paraprofesionales bilingües para recibir asistencia personalizada adicional basada en la investigación capacitación del Especialista Bilingüe de la Región VII sobre cómo trabajar de manera efectiva con los estudiantes y los maestros de clase. (FAMO 1, 2), (CDR 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	2021-2022 <small>(Como lo planeado)</small>	directores de campus; directora de currículo y programas especiales; Ayudantes bilingües (PK-5to)	fondos locales; Región VII especialistas del centro de servicio	Aumento del aprendizaje en el aula; Mayor motivación de los estudiantes y rendimiento	Estudiante aumentado 9- promedios semanales, Puntos de referencia, y evaluación estatal puntuaciones.	SP - 1, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación estudiantil.						
Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades	
Brindar capacitación de la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI, por sus siglas en inglés) para administradores, maestros y ayudantes de instrucción de estudiantes de educación especial que necesitan los servicios requeridos. (CDR 3)	agosto	directores de campus; maestros de educación especial; ayudantes de instrucción		Certificación de finalización. Personal capacitado y dotado de herramientas. reunirse documentación y notificación requisitos para el uso de la contención y se acabó el tiempo.	SP - 1, 4	
Los miembros del personal nominan a sus colegas para los directores de Campus; "Miembro del personal del mes", que son maestros de Classroom para el mes de agosto de la Organización de Padres y Maestros de la Organización de Padres y Maestros (PTO) <small>(toma de fuerza)</small>		Cada 9 semanas una toma de fuerza de maestros de Classroom para el mes de agosto de la Organización de Padres y Maestros (PTO)	Organización de Padres y Maestros (PTO) Fondos	Nominaciones de personal.	Mayor reconocimiento y retención del personal. miembros; La moral del personal.	SP-1
Proporcionar un programa de socios/mentores para ayudar en la planificación y el apoyo a los maestros nuevos en el campo de la educación y nuevos en NSISD.	2021-2022	Maestro mentor; Mentor/aprendiz coordinador		Evaluación informal; Asistencia al Mentor/aprendiz reuniones; Acta de reunión y documentación.	Hojas de registro; Retención de personal; La moral del personal.	SP-1
Busque contratar a un asistente bilingüe para ayudar a los bilingües emergentes (EB) de la escuela secundaria en la instrucción diaria. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	agosto - mayo, 2022-2023	Equipo Administrativo		Proporcionar a los estudiantes de EB aula adicional asistencia y dominio del idioma inglés.	Aumento final de la competencia lingüística y académica del EB rendimiento.	SP - 1, 2, 3, 4
Utilizar el software DMAC para implementar adaptaciones en el salón de clases para cumplir con las necesidades de los estudiantes que requieren recursos. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 4), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	agosto - mayo	Maestros de aula; Administración del Campus		A los estudiantes se les proporcionará su salón de clases y evaluación prescritos. alojamiento	Mejora en el aula del estudiante. y evaluación estatal rendimiento.	SP - 1, 2, 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 4: Los maestros y el personal de NSISD serán de alta calidad y continuarán participando en un crecimiento profesional basado en investigación/calidad orientado hacia las necesidades de los estudiantes de NSISD, intervenciones específicas, estrategias de instrucción diferenciada y participación estudiantil.						
Objetivo: MAESTROS Y PERSONAL DE ALTA CALIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades	
Adición de Instructor de Español.	2022-2023 Año escolar	Administración del Campus.		Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de idiomas extranjeros.	Los estudiantes pasarán de un sitio en línea plataforma a un profesor en persona.	SP-1
Todos los maestros y directores de jardín de infantes a tercer grado completarán la capacitación de Texas Reading Academies (antes del año escolar 2022-2023). Los educadores aplicarán el conocimiento de la ciencia de la enseñanza de la lectura (STR) en todos los contextos de enseñanza para mejorar los resultados de lectura para todos los alumnos. (FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1)	Anual; hasta todos los personal requerido está en el Recinto V (2020-2023)	Rectores de Recinto; el Recinto V (2020-2023) Cohorte de la Academia Líderes; Profesores de Primaria.	Maestro de Educación Compensatoria del Estado que completa Mejoramiento en Academias de lectura. Evaluaciones de El desempeño de CIRCLE, TX en el aula y evaluaciones de efectividad y de la implementación y capacitación.	(SEC) Financiamiento de lectura del estudiante: de Texas Reading Academies (ESTAR) y las evaluaciones estatales (ESTAAR).	SP - 1, 2, 4	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Recursos / Asignaciones Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Los perros antidrogas realizarán búsquedas aleatorias. Agosto - Mayo	Directores de Campus		fondos locales	Búsquedas realizadas en un número predeterminado de veces durante el año escolar.	Resultados de búsquedas por armas y drogas ilegales.	
El distrito participará en la Semana del Listón Rojo y otros programas de concientización sobre las drogas. El distrito coordinará las actividades con el área Departamentos de Policía y Departamento del Sheriff del Condado de Cherokee.	octubre	Consejero	fondos locales	Participación en la "Campaña del Listón Rojo" de una semana de duración.	concienciación sobre las drogas; escuela libre de drogas; Comunidad conciencia.	
El distrito continuará contratando drogas Agosto - mayo que participan en CTE y actividades extracurriculares.	Administración del distrito	Servicios de pruebas de fondos locales para estudiantes		Pruebas aleatorias de drogas realizadas al azar.	concienciación sobre las drogas; Escuela libre de drogas.	
Desarrollo del Plan de Crisis: El comité de seguridad se reunirá para desarrollar el Plan de Manejo de Crisis.	agosto - mayo	Administración distrital; director de mantenimiento	fondos locales	Marco desarrollado.	Plan establecido en caso de emergencia.	
A todos los visitantes se les indicará que se presenten a la oficina del campus antes de ir a otras áreas dentro del distrito debido a la seguridad preocupaciones.	Administración del distrito de	agosto a mayo; Todo el personal del distrito escolar		Personal instruido para dirigir visitantes de oficinas; Letreros colocados en las entradas indicando a los visitantes que se presenten en la oficina.	Todos los visitantes reportarse a la oficina.	
Revisar los datos de disciplina del campus para garantizar una administración uniforme y equitativa de la prevención, intervención y acción disciplinaria.	Trimestral	directores de campus		Hojas de registro de reuniones; Agendas.	Análisis de los datos de disciplina del distrito.	
Brindar Capacitación en Manejo de Disciplina que incluya prevención y educación sobre agresiones físicas o verbales no deseadas, acoso sexual y otras formas de intimidación en escuelas, terrenos escolares y vehículos escolares (TEC 37.083(a)).	agosto	directores de campus; Consejero; Director de currículo y federal programas	fondos locales	Hojas de registro de reuniones; agendas; Certificados de terminaciones.	Informes PEIMS 425; Datos del distrito local informes y análisis.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Se utilizará la suspensión dentro de la escuela (ISS, por sus siglas en inglés) según lo requiera la administración del distrito para abordar el comportamiento inapropiado de los estudiantes.		directores de campus; personal de la ISS	fondos locales	Informes de incidentes.	Número de documentado incidencias	
Brindar capacitación sostenida para todo el personal con respecto a las estrategias de intervención del comportamiento y la prevención del acoso, incluido el protocolo, la documentación y los informes adecuados.	agosto	Consejero; directores de campus	fondos locales	Número de oportunidades de capacitación; agendas; Materiales de entrenamiento.	Numero de empleado miembros capacitados; Hojas de registro; Certificados de terminaciones.	
Implementar un sistema de gestión del comportamiento en todo el campus.	En curso	Director de secundaria; maestros; Consejero;		Los maestros utilizarán la seguridad de los estudiantes y un sistema para abordar las inquietudes de comportamiento en el entorno conducentes al aprendizaje. que se llevarán a cabo en el salón de clases.	reducir en un 10%.	SP-4
Brindar capacitación a nivel del campus para la prevención del suicidio, la resolución de conflictos y la seguridad en primeros auxilios de salud mental.	agosto	Consejero; directores de campus; Director de currículo y federal programas; anderson Condado de Cherokee Servicios de enriquecimiento (ACCESO)	fondos locales	Número de referencias de consejería.	Número de incidencias documentadas.	
Brindar capacitación distrital para "Stop the Bleed".	diciembre	Enfermera del distrito	fondos locales	Hojas de registro.	Capacidad para responder adecuadamente a situaciones de emergencia.	
Proporcionar desarrollo de personal para todos los empleados en relación con el abuso sexual y la prevención del maltrato de niños.	agosto	Consejero; directores de campus; Director de currículo y federal programas	fondos locales	Hojas de registro.	Certificado de finalización.	
El distrito presentará un Programa de Intimidación para estudiantes de primaria y secundaria.		Directores de campus de agosto a mayo; Consejero	fondos locales	Presentación de programa.	Reducción de los incidentes de bullying.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito incluirá el problema del acoso cibernético en la política de uso aceptable del distrito para el uso de Internet y familiarizará a los estudiantes con los procedimientos adecuados.	cada nuevo período de inscripción	director de tecnología	fondos locales	Inclusión en la política de uso aceptable.	Número de incidentes de ciberacoso.	
El distrito adquirirá y mantendrá cámaras de seguridad en todo el distrito para aumentar el nivel de seguridad de los estudiantes, maestros, personal e instalaciones del distrito.	Continuo	Superintendente; director de mantenimiento	fondos locales	Informes de incidentes.	Reducción en incidentes relacionados con la disciplina, el vandalismo y el uso no autorizado de instalaciones	
La administración del distrito mantendrá un relación de trabajo positiva con la policía local para garantizar una comunicación eficiente y eficaz.	Continuo	Superintendente; directores de campus; aplicación de la ley de la ciudad		Visitas periódicas al campus por parte de un oficial de la ley; Memorando de entendimiento entre el distrito escolar y personal policial local.	El respeto de los estudiantes por la aplicación de la ley.	
Practique simulacros de evacuación, tornado, incendio y bloqueo según lo planeado.		directores de campus; director de mantenimiento	Equipamiento local	Participación adecuada en los simulacros.	Conocimiento de los estudiantes sobre los procedimientos durante las crisis meteorológicas y situaciones de emergencia.	
El personal seleccionado del distrito participará y será capacitado en el Programa Guardian.	Continuo	Superintendente	Local	Mayor seguridad y protección dentro del distrito.	Sin crisis o violento incidencias reportadas.	
El distrito proporciona un enlace anónimo "Report A Bully" en el sitio web del distrito para que los estudiantes y los padres informen el acto de intimidación o prevención de la violencia en los grados K-12.	A diario	directores de campus; Consejero	Local; Sitio web	Incidencias reportadas.	Informes disciplinarios sobre incidentes de intimidación de los informes del sitio web del distrito.	
Asociarse con la organización "For the Silent" para brindar capacitación especializada en las áreas de concientización sobre el tráfico sexual y el "Programa Tengo Voz" para estudiantes.	2021-2022	Centros extraescolares en Educación (ACE) Director y Sitio coordinadores; Instalaciones directores	Siglo 21 Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Listas de asistencia en línea.	Certificación de Terminaciones; Cumplir con los requisitos estatales de capacitación anual.	SP-1

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 5: Las escuelas de NSISD crearán y fomentarán una cultura que proporcione un entorno seguro y libre de drogas.						
Objetivo: ESCUELAS SEGURAS						
Implementación: Metodologías de reforma, Estrategias y Actividades	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Implementar la educación del carácter para impactar positivamente el entorno escolar y fomentar el desarrollo de un entorno no amenazante.	Semanalmente	Director de secundaria; maestros; Consejero; Personal de ACE		Cada semana, los estudiantes recibirán personajes relevantes educación durante Power Hour y/o grupos ACE matutinos.	Los estudiantes se sentirán seguros en la escuela; Se reducirán los conflictos estudiantiles y pocos altercados ocurrirá.	SP - 3, 4
El distrito ha instalado cercas de seguridad y puertas con cerraduras magnéticas alrededor de todos los edificios de primaria. Todos los visitantes externos deben ingresar al campus a través de la oficina principal.	2021-2022				Mayor seguridad para profesores y estudiantes.	
Violencia en el noviazgo adolescente.	Agosto - Mayo Consejero	Secundario Principal; Región VII Especialistas		Implementar el Plan de Prevención para Profesores SB-9 con respecto a la violencia en el noviazgo adolescente, la violencia familiar, la violencia en el tráfico sexual.	Profesionales de desarrollo añadirá a la programación el horario de DP para educar a los maestros sobre la incorporación de información en sus plan de estudios.	
Proporcionar opciones viables en Community Endeavors (VOICE) Inc. - 'Conexión para niños' (grados K-4). Brinda a los estudiantes un programa de 10 semanas basado en las necesidades de los estudiantes con respecto a: trauma, dificultades en el hogar, abuso de drogas o alcohol por parte de un miembro de la familia, nivel socioeconómico bajo, etc. El programa está destinado a desarrollar la autoestima y enseñar a hacer el bien. opciones (FAMO 1, 2), (CDR 1), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Otoño primavera	Principal; VOZ Representante	VOICE, Incorporated Asistencia y	resultados positivos con comportamiento y auto estima.	Se enfoca en el desempeño académico deficiente, los problemas de comportamiento persistentes, el estatus socioeconómico bajo, el abuso de sustancias por parte de los padres y el cuidado de crianza; Aumento en el total del estudiante académico rendimiento.	SP-4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.						
Objetivo: APTITUD FÍSICA						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos / Asignaciones	Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas
Llevar a cabo una evaluación de aptitud física Fitness Gram para estudiantes en los grados 3-8, así como también evaluar a cualquier estudiante en el nivel de escuela secundaria inscrito en un curso basado en Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) para educación física, o cualquier persona en una clase sustituida por educación física. educación.	Dos veces al año, una vez por semestre (Grados 7-12). Una vez al año, semestre de primavera (grados 3-6)	director atlético; profesores de educación física; Entrenadores		Documentación de evaluaciones utilizando el software Fitnessgram.	Desempeño apropiado en la evaluación del estado físico; Reportando a la Agencia de Educación de Texas para junio de 2022.	
Implementar el programa Enfoque coordinado para la salud infantil (CATCH) . Este programa es una escuela coordinada basada en evidencia programa de salud diseñado para promover la actividad física, la elección de alimentos saludables y la prevención del consumo de tabaco en los niños.	agosto - mayo	directora de primaria; Enfermera del distrito; Centros extraescolares en Personal de Educación (ACE)		Mayor salubridad de estudiantes; Datos de evaluación de la condición física.	Progreso hacia un mayor número de estudiantes salud y bienestar general.	
El Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC) se reunirá al menos cuatro veces al año para ayudar a establecer metas y objetivos.	dos veces por semestre; cuatro veces al año	Superintendente; SHAC Comité; Distrito enfermeras; director deportivo		datos de evaluación del estado físico; Documentación de reportando a la escuela Tablero al final de la año.	Progreso hacia los datos de fitness apropiados.	
La proporción de estudiantes por maestro para las clases de educación física no excederá 44:1 en ningún nivel de grado.	Cada 9 semanas	directores de campus		Datos de inscripción.	Las clases de educación física brindan instrucción adecuada sobre aptitud física en un ambiente seguro. ambiente.	
El distrito ofrecerá a los estudiantes una refrigerio saludable para mantener la nutrición y promover el bienestar.	Lunes jueves	Profesores de aula; personal de ACE	Hojas de registro de la comunidad del siglo XXI. Beca del siglo de aprendizaje		Aumento de estudiante bienestar.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.						
Objetivo: APTITUD FÍSICA						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable Recursos	Asignaciones Evaluación	Formativa	sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas
El distrito ofrecerá actividades como baloncesto, fútbol, danza, educación al aire libre, un programa de "Fluidez y estado físico" y zumba como actividades de enriquecimiento para ayudar a mantener el bienestar de los estudiantes y promover un estilo de vida saludable.	Lunes jueves	Profesores de aula; personal de ACE	Hojas de registro de la comunidad del siglo XXI. Beca del siglo de aprendizaje		Aumento de estudiante compromiso y salud.	
El departamento deportivo ofrecerá campamentos deportivos de verano de junio a agosto y patrocinará ligas juveniles de baloncesto.		director atlético; profesores de educación física; Entrenadores		participación atlética; Asistencia.	Aumento de la forma física de los alumnos.	
El distrito promueve el bienestar del personal y de los estudiantes a través de exámenes de salud móviles, campañas de donación de sangre, vacunas y análisis de sangre para verificar la salud en general.	Caer; Primavera	Enfermera del distrito; Cherokee Salud del condado Departamento		Participación.	Mejora de la salud y la forma física del personal y estudiantes	
El departamento de atletismo requiere que todos los atletas obtengan un examen físico antes de participar en atletismo.	Caer	director atlético; profesores de educación física; Entrenadores		Participación atlética.	Aumento de la aptitud física del estudiante. Atletas.	
Colocación de desfibriladores DEA en la oficina de la enfermera, el edificio de agricultura, la oficina de la escuela secundaria, el antiguo gimnasio y el puesto de comida en el complejo deportivo.	A diario	Enfermera del distrito; Entrenadores;		Aumento de personal y seguridad del estudiante.	Aumento de personal y bienestar del estudiante.	
El distrito ofrece clínicas de electrocardiograma a 7- Estudiantes de 12º grado sin cargo.	diciembre y febrero enfermera del	distrito; departamento atlético.		Participación de los estudiantes.	aumentado bien ser y salud de estudiantes.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 6: Las escuelas de NSISD promoverán un estilo de vida saludable y en buena forma física.						
Objetivo: APTITUD FÍSICA						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades de reforma	Cronología	Persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	sumativo Evaluación	Prioridades estratégicas
<p>Los estudiantes de 4to grado aprenderán bailes para un programa "TEXAS".</p> <p>Los estudiantes practicarán durante las clases de Educación Física.</p> <p>Los bailes incluyen: Cotton-eyed Joe, Mexican Hat Dance, Do Si Do, etc. Luego, los estudiantes actuarán para sus padres.</p>	Primavera	<p>Directora de Primaria;</p> <p>educación física elemental</p> <p>Profesor</p>		Participación de los estudiantes.	<p>Aumento de estudiante participación y participación de los padres.</p> <p>Serán estudiantes aumentar el nivel de actividades físicas</p>	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.						
Objetivo: GRADUACIÓN						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Educación Compensatoria Confinados en el Hogar Según sea necesario Servicios (CEHI) implementados usando coordinador asignación de educación compensatoria para docentes del CEHI. CEHI.		Programas Especiales	Fondos compensatorios locales	Finalización de tareas diarias por parte de los estudiantes y registro de tiempo del maestro CEHI.	Estudiante exitoso culminación del año escolar.	
Iniciar un programa centrado en la abstinencia educación.	Continuo	directores de escuelas secundarias y preparatorias; Consejero; Enfermera de la escuela	Recursos proporcionados Power2wait de Texas State Health. Servicios.	Documentación de participación a través del programa	Disminución en la adolescencia el embarazo.	
El Comité STAT/Rtl revisará referencias, proporcionar estrategias para la intervención en el salón de clases y monitorear la respuesta a la intervención. (CDR 3)	Como referido	Consejero; Coordinador de programas especiales; profesores de educación especial; maestros de educación general		actas del comité STAT; Referencias para pruebas de educación especial.	Número de referencias de educación especial; Estudiantes que obtienen créditos de clase regulares.	
Colocación de estudiantes de educación especial en el entorno menos restrictivo. (CDR 3)	Cada semestre	cooperativa de educación especial; Profesores de educación especial y personal		Porcentaje de estudiantes de educación especial que aprueban materias básicas cada seis semanas.	Número de estudiantes de educación especial que obtienen créditos de clases regulares.	
Desarrollo de Planes Continuos de Intervención de Comportamiento para estudiantes de educación especial que requieren intervenciones disciplinarias adicionales. (CDR 3)		cooperativa de educación especial; Profesor de educación especial		Número de referencias de estudiantes de educación especial a la oficina debido a inapropiado; Cantidad de tiempo de educación especial en el salón de clases regular durante el día escolar.	Finalización exitosa del año escolar por comportamiento especial en el aula	
Capacitación del personal en maestros diferenciados de instrucción y manejo del salón de clases Especialistas técnicas (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	de agosto a mayo; ESC de la Región 7			Datos de observación del recorrido; rendimiento de los estudiantes; Participación de los estudiantes.	Aumento de estudiante rendimiento y motivación.	SP - 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.						
Objetivo: GRADUACIÓN						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Proporcionar servicios de asesoramiento, asistencia en los requisitos de otoño y en los requisitos para la graduación a la universidad en la primavera, y la universidad y los cursos de preparación profesional (es decir, FAFSA Junior y Apply Texas).	Inscripción Semestres: Último año	Consejero; Profesores de aula; Personal; personal de ACE	fondos SCE; fondos de asignación de la escuela secundaria; Siglo 21 Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Planes estudiantiles de 4 años completados Aumento de la inscripción en colegios laboral con las habilidades necesarias.	Los estudiantes se gradúan con éxito y fuerza progresar hacia la educación postsecundaria, las escuelas vocacionales o la fuerza laboral.	SP-3
Proporcionar servicio de Internet en el hogar (Wi-Fi) a través de puntos de acceso móviles. Los estudiantes participantes habrán ampliado sus oportunidades curriculares mediante el uso de estrategias innovadoras para impartir cursos especializados o rigurosos que de otro modo no estarían disponibles.	Caer y Primavera Semestres - júnior y Último año	Consejero; director de escuela secundaria; director de tecnología; Instructores de doble crédito		Participación de los estudiantes.	Mayor número de estudiantes que participan y aprueban la inscripción de doble crédito trabajo de curso	SP-3
Proporcionar tutorías después de la escuela y Instrucción acelerada para estudiantes que tienen dificultades académicas en el entorno del salón de clases, así como aquellos que no tienen éxito en las evaluaciones estatales. (3 a 12) (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Lunes - jueves	Consejero; directores de campus; Profesores de aula; Siglo ACE Aprendizaje Comunitario personal del centro	fondos locales; texas 21 Comunidad del siglo Beca de aprendizaje	Hojas de registro; participación de la ACE.	rendimiento académico en el aula; calificaciones de 9 semanas; Puntos de referencia; evaluación estatal resultados	SP - 2, 4
Ampliar la participación en inscripción doble o inscripción simultánea cursos con programas como reembolso de matrícula, software Edgenuity y acuerdos de articulación colegiada.	Caer y Primavera Semestres - Estudiante de segundo año, Júnior y Últimos Años	Consejero; director de escuela secundaria; Profesores de aula;	fondos locales	Listas de clase.	Distinción de responsabilidad: Número de estudiantes en doble crédito e inscripción en línea; Número de estudiantes que obtienen preparación universitaria en ELA, matemáticas y estudios sociales.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.						
Objetivo: GRADUACIÓN						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito ofrecerá SAT/ACT/TSIA II y clases generales de preparación universitaria y evaluaciones para estudiantes de 11.º y 12.º grado.	noviembre - enero	Consejero; director de escuela secundaria; personal de ACE	Subsidio del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI; Fondos locales.	Hojas de registro.	Numero de estudiantes participando en SAT/ACT/TSIA II; SAT/ACT/TSIA II puntuaciones; Inscripción en instituciones de educación superior.	SP-3
El distrito ofrecerá PSAT en el sitio exámenes a todos los juniors y seniors.	octubre - noviembre	Consejero; director de escuela secundaria	fondos locales	participación en el PSAT.	Numero de estudiantes que participan en SAT y aumento en rendimiento en el SAT.	SP-3
El distrito ofrecerá clases para introducir conceptos financieros básicos a los estudiantes, ayudándolos a familiarizarse con el establecimiento de créditos, inversiones y préstamos necesarios para convertirse en ciudadanos productivos.	Cada semestre	maestros de aula	Comunidad del siglo XXI Subvención del Centro de Aprendizaje	Listas de clase.	Número de estudiantes que se gradúan con las habilidades necesarias para progresar con éxito en la educación postsecundaria, las escuelas vocacionales o la fuerza laboral.	SP-3
Asegúrese de que los estudiantes de 6 a 11 años de edad que reciben educación especial sean ubicados en los entornos de instrucción adecuados durante la cantidad de tiempo adecuada por día. (CDR 3)	Cada semestre; Programado SDRA	cooperativa de educación especial; maestros de educación especial; logopedas; Administración; maestros de aula		Listas de clase.	Estudiantes de SPED ubicados en un entorno de instrucción adecuado durante un período de tiempo apropiado.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 7: Todos los estudiantes de NSISD se graduarán de la escuela secundaria.						
Objetivo: GRADUACIÓN						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos/Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Comités Individuales de Graduación se creará para abordar las necesidades de los estudiantes que no han tenido éxito en al menos dos evaluaciones estatales y están entrando en su último año. Si califican, los estudiantes pueden completar tareas en lugar de hasta dos evaluaciones estatales EOC reprobadas. (CDR 2)	Cada semestre	director de escuela secundaria; Consejero; Padres; Estudiantes		Cumplimiento de los requisitos del Plan del Comité de Graduación Individual.	Numero de estudiantes graduandos que no han tenido éxito en la evaluación estatal de la escuela secundaria EOC y completando los requisitos del Plan del Comité de Graduación Individual.	SP-3
Programe visitas in situ de colegios, universidades, escuelas militares y comerciales.	Cada semestre	director de escuela secundaria; Consejero; Padres; Estudiantes		Participación e interés de los estudiantes con los visitantes.	Números de estudiantes inscribirse en universidades, escuelas de oficios o militares.	SP-3
El distrito proporcionará un programa basado en computadora (Edgenuity) para la recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes a cumplir con sus requisitos de graduación.	Cada semestre	Administración; director de escuela secundaria; Consejero	fondos SCE;	Compra e instalación del software Odysseyware.	Los estudiantes completan los cursos requeridos para graduarse; Informes de uso de software.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.						
Objetivo: ASISTENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Use el sistema de gestión de estudiantes ASCENDER para monitorear y resolver problemas relacionados con las ausencias de los estudiantes, asegurando la máxima tasa de asistencia para todos los estudiantes.	A diario	directores de campus; secretarios de campus		Se ejecutarán informes quincenales para monitorear de cerca la asistencia de los estudiantes. Las cartas de notificación de problemas de asistencia serán enviado a casa por correo incremental niveles de ausentismo. Las reuniones de estudiantes/padres se llevarán a cabo cuando las ausencias crónicas ocurran.	Reducción de la crónica absentismo.	
El distrito proporcionará instrucción en el hogar de educación compensatoria (CEHI) para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de asistencia.	Según se requiera	Coordinador de programas especiales; profesor CEHI	fondos SCE	Codificación apropiada en PEIMS de los estudiantes exitosos del Estudiante que reciben servicios a partir de la finalización de los cursos escolares y año.	Reducción de la crónica absentismo.	
Los miembros del personal nominan a un hombre y una mujer "Estudiante del Mes" (primaria, secundaria y bachillerato).	Cada 9 semanas	Administradores del Campus; maestros de aula	fondos locales	Ceremonia de premiación de estudiantes; Reconocimiento del plantel.	La moral del estudiante, la asistencia y el éxito académico.	
Se ofrecerán iniciativas de recompensas positivas de nivel de grado y asistencia perfecta; con mejor asistencia por secretarios de Recinto definidos períodos.	Cada 9 semanas	Superintendente; Campus para directores	fondos locales	Estudiantes que cumplen con criterios específicos cada nueve semanas (comportamiento, calificaciones y asistencia) serán elegibles para participar en actividades de recompensa y/o estarán exentos de los exámenes finales obligatorios cada semestre.	tasa de asistencia de los estudiantes; Exenciones de exámenes semestrales.	
El distrito proporcionará oradores motivadores para alentar el éxito y la asistencia de los estudiantes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	Superintendente 2020-2021;	administradores de distrito	fondos locales	Seguimiento de la asistencia de los alumnos.	La motivación del estudiante y el estudiante. tasas de asistencia.	SP - 3, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.						
Objetivo: ASISTENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
El distrito aumentará la disponibilidad de directores de campus de agosto a junio; actividades extracurriculares (es decir, Consejero estudiantil; consejo de aula, sociedad estudiantil, personal de ACE atletismo, bailes, celebraciones, eventos UIL, concursos académicos, etc.) para promover la participación y asistencia de los estudiantes.		personal de ACE	fondos locales	Inscripción, participación y éxito de los estudiantes en actividades extracurriculares.	participación; Premios; Experiencias; Asistencia.	
El distrito implementará una Encuesta de Participación Estudiantil para medir los intereses, la motivación, los gustos y las aversiones de los estudiantes. (FAMO 1, 2), (RDA 1, 2, 3), (SAMO 1, 2, 3, 4, 5)	abril - mayo	Administradores del campus; directora de programas especiales	fondos locales	Respuestas de los estudiantes a las preguntas de la encuesta.	Mayor aporte de los estudiantes sobre las opciones educativas y el distrito ocupaciones.	SP-3
El programa extracurricular ACE proporcionará clases de enriquecimiento de alto interés para promover la asistencia regular a la escuela.	Agosto - Mayo	Personal de ACE	Tejas del siglo XXI Subvención de aprendizaje comunitario	Asistencia en afterschool clases, Pine Cove y Camp Tyler.	Aumentado asistencia y actitudes de los estudiantes durante la jornada escolar.	
Campus de primaria para ofrecer incentivos (como puntos Classroom Dojo) para fomentar la asistencia	Agosto - Mayo	Profesores de aula		Asistencia.	Mayor asistencia durante la jornada escolar.	
Los administradores del plantel revisarán el nivel mensual de calificaciones y los patrones específicos de asistencia de los estudiantes.		directores de campus; Superintendente		Tasa de asistencia de estudiantes.	TAPR; tasas de graduación; Informes de asistencia de los estudiantes.	
Revisión de la política con respecto al ausentismo Cada uno y Semestre los requisitos para el trabajo de recuperación.		Equipo Administrativo		Implementar el tiempo designado fuera del día de instrucción como requisito para el trabajo y el tiempo de recuperación. Posible adición de Programa de escuela sabatina.	Los estudiantes serán más responsables por su ausentismo.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 8: La tasa de asistencia estudiantil de NSISD aumentará.						
Objetivo: ASISTENCIA						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
Revisión de la política con respecto a los exámenes semestrales y cómo califican los estudiantes.	Antes de agosto 2022	Directores secundarios		Determinar si la disciplina y otras ausencias justificadas deben ser considerado en lo que respecta a los exámenes semestrales obligatorios.	Impacto positivo en el comportamiento de los estudiantes y asistencia de los estudiantes.	
El distrito ofrecerá cursos de recuperación de créditos a través de Edgenuity para garantizar la asistencia y la graduación de los estudiantes.	Agosto; enero	director de escuela secundaria; Profesores de aula; Consejero	fondos SCE; fondos locales	Informes de software; Pase de estudiante tarifas	Éxito de los estudiantes, tasas de aprobación y asistencia a los cursos.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Conozca al maestro/Noche de regreso a la escuela antes del comienzo del año escolar.	agosto	directores de campus; maestros de aula		Hojas de asistencia/inscripción.	Alivio de la aprensión de los padres hacia el personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	SP - 2, 3, 4
Banquetes departamentales de fin de año (es decir, Deportes y Banquetes FFA).	Mayo	Extra curricular Actividades Patrocinadores		Asistencia; Premios y Honores Estudiantiles.	Alivio de la aprensión de los padres hacia el personal/organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	SP - 1, 3, 4
Festival de Otoño.	octubre	directores de campus; maestros de aula	fondos locales; área de gimnasio; Organización de padres y maestros	Padres y familia en la planificación de la aprehensión personal/organización; Cumplimiento de la asistencia	Alivio de la participación de los padres en la planificación de la aprehensión personal/organización; Cumplimiento de la asistencia	
Fiesta de Acción de Gracias en toda la comunidad.	personal de la cafetería	de noviembre; administración del distrito y personal	fondos locales; Cafetería	Cumplimiento de la asistencia en actividades.	Alivio de la participación de los padres en la planificación de la aprehensión personal/organización; Cumplimiento de la asistencia	
Día de los Veteranos (PK-12), Programa de Navidad (K-5) y Programa de Texas (K 5).	Noviembre; Diciembre; marcha	directora de primaria; Profesores de aula; Padres; Estudiantes; Miembros de la comunidad	fondos locales	Cumplimiento de la asistencia en actividades.	Alivio de la aprensión de los padres sobre el personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	
Celebraciones en el aula - Invierno festivos, San Valentín y fin de año (PK - 5).	Caer y semestres de primavera	directora de primaria; Profesores de aula; Estudiantes; Padres		Cumplimiento de la asistencia en actividades.	Alivio de la aprensión de los padres sobre el personal/ organización escolar; Mayor participación de los padres y la familia.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades	
Planificar y proporcionar "Noche de alfabetización para padres y familias" en la que los padres participarán en actividades de crianza y/o relacionadas con el plan de estudios que promuevan la habilidad de lectura y la participación de los padres. (FAMO 1), (RDA 1, 4), (SAMO 1, 3)	Primavera semestre	Administración; personal de ACE; Directores de Primaria; Profesores de aula.	Financiación de subvenciones; XXI en la planificación y participaciones; instalaciones	Padres y familia de Texas Mayor participación de padres y familias del siglo 21. Evento que realiza el Distrito de Escuelas Primaria y Secundaria para en actividades.	mayor alfabetización y fluidez de los estudiantes.	SP - 2, 4
Utilice Remind, Facebook y el sitio web del distrito escolar para comunicar eventos, noticias e información requerida a los padres, la familia y la comunidad.	Actualizado a diario	tecnología del distrito director; toda la escuela tecnología; Directores de campus	fondos locales; personal de asignación	Cumplimiento de la información actualizada entregada a través de plataformas.	Mayor conciencia de actividades y detalles del campus.	
Información de los medios/períodicos locales. Semanalmente; Como necesario		Administración distrital Fondos locales		observancia de los medios cobertura de eventos.	Mayor conocimiento de la comunidad sobre noticias y eventos escolares.	
Señal de marquesina electrónica utilizada para información de la comunidad.	A diario	director de tecnología del distrito		Cambio periódico de mensaje en pantalla.	Mayor conocimiento de la comunidad sobre noticias y eventos escolares.	
Aumentar la participación de los padres, la familia, la comunidad y los voluntarios a través de una variedad de métodos y eventos.	En curso	directores de campus; maestros de aula	fondos locales; Donaciones de la zona negocios; toma de fuerza Fondos; AS	Organizar eventos que permitan a los padres y familias visitar la escuela y celebrar el éxito de los estudiantes.	Participación de padres y familias en eventos de UIL, Noches de Reconocimiento y celebraciones; STAAR Noche; Octavo Grado Graduación; cuadro de honor Celebraciones	
El distrito patrocinará una noche de octubre para padres y estudiantes de último año para presentar información de los colegios y universidades del área.	octubre y noviembre	director de escuela secundaria; Consejero	fondos locales	Lista de asistencia.	Mayor número de estudiantes que se preparan para ingresar a la educación superior.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
El distrito patrocinará una "Noche de agosto para estudiantes de primer año" para que los estudiantes de primer año que ingresan revisen las opciones del plan de graduación y también les presenten la transición a la escuela secundaria.		director de escuela secundaria; Consejero	fondos locales	Hojas de registro; transiciones de padres y estudiantes; asistencia de los estudiantes.	Mayor número de estudiantes que tienen éxito en la escuela secundaria.	SP-3
El distrito ofrecerá actividades tales como Zumba, noche familiar, noche de bingo, boletines, programas de instrucción basados en computadora, noche de cine, reanimación cardiopulmonar y certificaciones de defensa personal sin cargo para la comunidad y los padres.	Lunes - Jueves; Como programado	Profesores de aula; Personal; personal de ACE	Hojas de registro del siglo XXI; de aprendizaje comunitario. Subvención del centro	Mayor comunicación de los padres y la asistencia de los estudiantes entre la escuela y el distrito	partes interesadas; Mejor relación entre los actores educativos.	
Brindar información a estudiantes de secundaria, maestros y padres sobre oportunidades y procedimientos de admisión a la educación superior, ayuda financiera y oportunidades de becas (es decir, FAFSA Workshops).	Caer y semestres de primavera	director de la escuela secundaria; Consejero		Proporcionar a los padres y estudiantes información relacionada con los requisitos de FAFSA para ingresar a la universidad o graduarse. Registrarse en universidades; Terminación de hojas de asistencia.	Copias de documentos e información distribuida; Numero de estudiantes que se gradúan. FAFSA Winter.	SP-3
Uso de la aplicación Schoolway, Facebook, Zoom Meetings, Class Dojo, SeeSaw, Google Classroom y Remind para transmitir electrónicamente información relacionada con la escuela, eventos, fechas límite y emergencias a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes y personal de manera oportuna. manera.	A diario	director de tecnología; Administración a nivel de campus		Observancia del aumento de las comunicaciones.	Mayor comunicación entre la escuela y el distrito. partes interesadas.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Entrega de premios al final de cada 9- semanas y fin de año para primaria.	Cada 9- semanas; Mayo	directora de primaria		Observancia de la asistencia de los padres.	Mayor apoyo a los estudiantes y la comunidad educativa.	
Recaudación de fondos para la concientización sobre el cáncer de la Sociedad Estadounidense del Cáncer (centavos para pacientes).	octubre	Todo el personal; Estudiantes; Miembros de la comunidad		Participación y donaciones de los actores educativos.	Donación al Fondo de Concientización sobre el Cáncer de Mama de la Sociedad Estadounidense del Cáncer.	
Boletín de participación de los padres de la Región 16 publicado en el sitio web del distrito (versiones en inglés y español).	Trimestral	coordinador de programas especiales		Publicado en el sitio web del distrito.	Mayor apoyo a los estudiantes y la educación. comunidad; Mayor participación de los padres, la familia y la comunidad; Número de visitas a la página web.	
Headstart reuniones de padres. Los temas de las reuniones consisten en: orientación, nutrición, programación, abuso infantil, salud, transición y masculino (mensual) intervención.	Como	coordinador del programa Headstart; Comité de padres de Headstart	Financiamiento inicial	Observancia de la asistencia de los padres.	Mayor conciencia de los padres y habilidades de crianza.	
Las reuniones de organización de padres y maestros se llevarán a cabo según lo programado.	Según lo programado	Padre maestro oficiales de la organización; directores de campus		Observancia de la asistencia de los padres.	Mayor apoyo y participación de los estudiantes y la comunidad educativa.	
Reuniones informativas de padres/familia/comunidad de Título I y III.	Caer y Primavera semestres	Director de currículo/federal programas		inicio de sesión de los padres; participación de los padres y la familia; Comentarios de los padres a través de encuestas; volantes Título I; Presentación de Powerpoint.	Mayor conciencia de Beneficios del Fondo de Título para Distrito escolar; Comentarios de los padres/ comunidad a través de encuestas.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Las encuestas de participación de los padres, la comunidad, los estudiantes y el personal estarán disponibles en el semestre. Semestre de primavera para todo el personal, los padres, la comunidad y los estudiantes en un esfuerzo por aumentar los comentarios y brindar orientación para las decisiones y mejoras del distrito	Primavera	Director de currículo; administración del distrito		Encuestas completadas.	Recomendaciones considerado y las acciones tomadas en base a respuestas	
El distrito creará una relación con las fuerzas armadas y traerá una variedad de oradores y reclutadores al campus para hablar con varios niveles de grado.	Caer y Primavera semestres	Profesores de aula; Consejero; personal de ACE	Hojas de registro del siglo XXI; Asistencia al aprendizaje de la comunidad estudiantil. Subvención del centro		Mayor conciencia de las oportunidades de la vida y las aplicaciones y oportunidades del mundo real.	SP-3
Exhibiciones de invierno y primavera del programa extracurricular ACE.	Diciembre; abril	personal de ACE	Asistencia a la comunidad del siglo XXI; Aprendizaje comunitario Participación estudiantil; Subvención del centro	Asistencia al aprendizaje de la comunidad estudiantil; Subvención del centro productos para estudiantes.	Número de estudiantes, padres, familiares y miembros de la comunidad que asistieron a las exhibiciones.	
La comunidad puede acceder a la familia Centro de Recursos y Fitness para actividades como acceso a Internet, asistencia para completar solicitudes en línea y acceso a cursos de preparación para el GED.	Caer y Primavera semestres	personal de ACE	Siglo XXI Asistencia comunitaria y participación. Subvención del centro	Aprendizaje comunitario	Hojas de registro y formularios completos o cursos.	SP-4
Feria de Educación Profesional y Tecnológica (CTE)	Primavera Semestre	Consejero; Secundario directores; CTE instructores		Los maestros de CTE y el consejero del distrito se reunirán con los cursos entrantes de 8.º grado y disponibilidad.	Los estudiantes tendrán una comprensión más amplia de los cursos entrantes de 8.º grado y podrán compartir información y necesidades.	SP-3

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

META 9: La participación de los padres, la familia y la comunidad de NSISD aumentará en todo el distrito.						
Objetivo: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronograma	Persona(s) Responsable(s)	Recursos / Asignaciones	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa	Estratégico Prioridades
Adición de la participación de los jóvenes en eventos deportivos.	Agosto - Mayo	Administración del Campus; Entrenadores; Atlético Director		Ofrecer eventos de participación juvenil, como minicampamentos de porristas, fútbol juvenil y baloncesto juvenil. programas	Promoción de la participación de los padres y la comunidad en todo el distrito; Participación de los estudiantes.	
Organice el Día de Campo del Acuerdo de Mayo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee (SSA) para Estudiantes con Necesidades Especiales.		Condado de Cherokee Servicios compartidos Disposición; administración del distrito		asistencia a la comunidad; Número de los alumnos; participación de los padres.	Participación de los alumnos, la familia y la escuela miembros de la comunidad presentes en el evento.	
El distrito modelará la participación de la comunidad a través de campañas de donación de sangre y alimentos enlatados.	Caer y Primavera semestres	directores de campus; Profesores de aula; Enfermera de la escuela; Estudiantes; Personal de ACE	Siglo 21 Aprendizaje Comunitario Subvención del centro	Actividades planificadas.	Número de personal, padres, estudiantes y comunidad que participan en las actividades.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

**Nuevo Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes de Summerfield ISD
2021 - 2022**

Apéndice A

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivo de evaluación de necesidades:

Promover la comunicación académica, social e interpersonal de los estudiantes migrantes matriculados desde PK hasta el grado 12 para el éxito y la graduación a tiempo de acuerdo con el Plan de Entrega Estatal y la Evaluación Integral de Necesidades.

Evaluación de necesidades Objetivo:

Los maestros y los contactos migrantes revisarán todos los niveles de grado de datos, evaluaciones locales y estatales, historial de cursos, calificaciones y créditos para garantizar el éxito del estudiante migrante y abordar sus necesidades individuales.

Evidencia de necesidad	Actividad	Cronología	Personal Responsable	Método de Evaluación
Preescolar (3-5 años)				
Evaluación de las habilidades de preparación	Estudiantes matriculados o basados en el hogar de contacto (libros, actividades, A Bright School para Estudiantes principiantes, padres y familiares; Servir nacimiento)	Dentro de los primeros 60 días de estudiantes inscritos) como compromiso de fecha de para niños de 2 años que cumplen 3	Distrito Migrante Contacto; Instalaciones Administrador; Maestro de la clase; Región 7 Migrante Contacto	Un formulario de evaluación de Bright Beginning; Listas de verificación de la primera infancia; Profesor Evaluaciones Formativas

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes de Summerfield ISD

2021 - 2022

Apéndice A

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

1° a 2° grado

Dominio Académico de Habilidades básicas	Evaluación EOY y/o listas de verificación	fin de año escolar	maestros de aula; Instalaciones Administrador; Distrito Migrante Contacto	TPRI; Tejas Lee; niveles de DRA; ESTRELLA Evaluaciones; evaluaciones de lectura; Tamices universales; Calificación local Rúbrica; o datos de evaluación estatal
--	---	--------------------	---	---

Evaluación estatal

Numero de estudiantes no pasa estado evaluaciones (Grados 3-11)	instrucción acelerada durante el día escolar; día extendido y/o escuela de verano; Procesos Rtl y intervenciones; centrado en el alumno Instrucción	Continuo durante todo el año escolar	Instalaciones administradores; maestros de aula; Distrito administradores; Distrito Migrante Contacto	datos de seguimiento del progreso; Expresar Evaluaciones; Desagregación de datos Informes; Orientado a Resultados Sistema de Responsabilidad (RDA)
---	---	--------------------------------------	---	--

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes de Summerfield ISD

2021 - 2022

Apéndice A

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estudiantes de Secundaria - Académicos y No Académicos

académico y no Desafíos académicos	Mayor conciencia del personal sobre las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes migrantes	Comienzo del año escolar o al momento de la inscripción de estudiantes migrantes y en curso durante todo el año escolar	Distrito Migrante Contacto; Distrito o Instalaciones Administrador; Maestro de la clase; Región 7 Migrante Contacto; Consejero; Trabajadores sociales	datos del estudiante; Las boletas de calificaciones; Prueba Puntuaciones; Puntos de referencia; Progreso Supervisión; Informes de disciplina; Padre contactos; Proceso de Rtl; Notas finales; créditos; Puntuaciones de evaluación estatal
---------------------------------------	---	---	---	--

Estudiantes de Secundaria - Padres

Padres de Secundaria Escuela Migrante Estudiantes	Conferencia de Participación de los Padres; Mayor conciencia de los padres sobre las necesidades académicas y no académicas de los estudiantes migrantes	Continuo durante todo el año escolar y visitas domiciliarias de verano.	Distrito Migrante Contacto; Instalaciones administradores; Enlace de padres (PAC - Región 7)	registro de teléfono; Registro de visitas domiciliarias; PAC Agenda y hojas de registro
---	---	---	--	--

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

**Nuevo Plan de Acción de Evaluación de Necesidades de Migrantes de Summerfield ISD
2021 - 2022**

Apéndice A

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Apoyo de los padres

En todos los niveles de participación y comunicación para padres	Utilizar la comunicación electrónica; reuniones informativas; organizaciones locales, y/o instalaciones escolares	Continuo durante todo el año escolar	Distrito Migrante Contacto; Consejero; Instalaciones administradores; Trabajadores sociales; maestros de aula; traductores	Mayor Parental y Familiar Compromiso; Hojas de registro; Actividad Listas
--	---	--------------------------------------	--	--

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2021 - 2022

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivo ID&R:

Para identificar y reclutar activamente a niños y jóvenes inmigrantes elegibles que: estén inscritos en nuestro Distrito escolar de acuerdo con todas las leyes y reglamentos federales aplicables; calificar para servicios educativos apropiados; y cumplir con los requisitos de: Evaluación de necesidades integrales del estado, Plan de prestación de servicios a nivel estatal y Solicitud de solicitud de subvención federal consolidada NCLB, Título I, Parte C.

Objetivo ID&R:

Para garantizar que todos los niños y jóvenes inmigrantes elegibles que residen en el Distrito sean debidamente identificados, reclutados y efectivamente atendidos a través de: servicios de instrucción; servicios complementarios como salud, ropa, materiales escolares y referencias para servicios sociales; y el Consejo Asesor de Padres para capacitar a los padres para que aboguen en casa por el éxito académico de sus hijos.

Estrategia 1: Desarrollo profesional

Los distritos participarán en actividades efectivas de desarrollo profesional para identificar y reclutar de manera precisa y efectiva a estudiantes migrantes y jóvenes fuera de la escuela.

Actividad requerida	Método	Responsable Personal	Hora prevista Marco	Materiales	Método de Evaluación
Conoce federal requisitos para la identificación anual y Reclutamiento (ID&R) formación	Participar en la formación	Inmigrante Contacto	Antes de la fecha límite de TEA	State ID&R entrenar y Manual ID&R	Certificado
Capacitación de ID&R para cualquier nuevo ESC o personal migrante del distrito y otro personal no migrante	Participar en la formación	Inmigrante Contacto	De acuerdo a lo pedido	ID y R del estado entrenar y manual de ID&R	Certificado

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2021 - 2022

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Actualizaciones de TEA y Educación Centro de servicio (ESC)	Recibe información actualizada	ESC Migrante Especialista	A medida que las actualizaciones estén disponibles	Correos electrónicos	Copias de actualizaciones
Educación Migrante Asesoramiento del programa Consejo	Actividad requerida para desarrollo: Necesidades Plan de Evaluación, Prioridad planes de acción de servicio, Revisar en todo el estado Plan de Entrega, ID&R Planificación y Calidad Plan de control	Nuevo Campo de verano ISD y ESC para Inmigrante Contactos	septiembre, 2021 y abril, 2022	datos del distrito y Plan ID&R	Certificado, Plan de Evaluación de Necesidades, PFS Plan de Acción y Plan de ID&R
Educación Migrante Programa (MEP) El Consejo Asesor desarrollará la Prioridad para la Acción de Servicio plantilla de plan, Plan de acción ID&R plantilla, y Necesita valoración Plan	Asesoramiento MEP de la Región 7 Taller del Consejo	Nuevo Campo de verano ISD y ESC Inmigrante Contactos	septiembre, 2021 y abril, 2022	Plan de ACCION Plantillas y PowerPoint	Certificado, Plan de Evaluación de Necesidades, PFS Plantilla de plan de acción y acción ID&R Plantilla de planes

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2021 - 2022

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategia 2: Proceso de identificación y reclutamiento La Región 7

y los distritos identificarán y reclutarán de manera activa, precisa y efectiva a estudiantes migrantes y jóvenes fuera de la escuela.

Actividad requerida	Método	Personal Responsable	Hora prevista Marco	Materiales	Método de Evaluación
Reclutar activamente jóvenes fuera de la escuela (OSY)	Reunirse con miembros de la comunidad, iglesias, Cámaras de Comercio y empresas	Reclutador continuo Región 7, Especialista de la Región 7, Reclutador Migrante de la Región 7	OSY de la Migrante	volantes, Periódicos	Agendas, volantes, periódico
	Empleadores encuestados	Región 7 OSY Reclutador	En curso	Encuesta para empleadores	Encuesta completada
	Ponerse en contacto con familias migrantes potencialmente elegibles realizando encuestas familiares durante el registro escolar y durante todo el año.	Nuevo Campo de verano DSI y Región 7	Todo el año	Encuesta familiar NGS	informes distritales y encuestas completadas
	Reclutadores OSY de la Región 7 continuo Región 7 Seguridad Procedimientos	Región 7 OSY Reclutadores	Seguimiento	Región 7 Procedimientos	Procedimientos revisados con Región 7 OSY Reclutadores

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2021 - 2022

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Identificación de niños y jóvenes que están bajo la edad de 22 años, se mudó a través de la escuela líneas de distrito solo o con los padres para obtener o agrícola estacional inscripción tardía debido a necesidad económica	Encuestas familiares de tamizaje	Nuevo Campo de verano DSI y Región 7	Al inscribirse o identificarse	Encuesta familiar NGS	informes distritales y encuestas completadas
	Usar nueva generación Sistema y Migrante estudiante interestatal Intercambio (NGS y MSIX) para verificar los servicios temporales Estudiantes migrantes	distritos del proyecto y Región 7	Al inscribirse o identificarse	Encuesta familiar NGS	informes distritales y encuestas completadas
	Seguimiento del empleo de retiro anticipado	Nuevo Campo de verano DSI y Región 7	Al inscribirse y darse de baja	Encuestas familiares y retiros	Informes de distrito de NGS y encuestas completadas
Completo Certificado de Elegibilidad (COE)	Reclutador completa COE Región 7 y Reclutadores Suplementarios Formulario de Documentación (SDF) durante la entrevista familiar. Envíe COE y SDF completos al revisor designado para su revisión		Dentro de los 5 días de las firmas de los padres	COE	COE completado

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2021 - 2022

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022
Todas las actividades son a nivel de distrito

Revise los COE	El revisor revisa el COE y SDF, devuelve COE y SDF al reclutador si información adicional es necesario, luego se envía a Sistema de Nueva Generación (NGS) Sitio terminal para la entrada en el NGS	Región 7 Reclutador, revisor, y datos NGS personal de entrada	Dentro de los 7 días de la firma de los padres	COE	COE completado con 2 firmas y NGS Reporte
Conducta de Residencia Verificación	Verificar residencia continua para todos actualmente migrantes elegibles para migrantes que no han hecho un nuevo mudanza calificada durante el período de informe actual. El reclutador de la Región 7 solicitará registros escolares para verificar la inscripción y/u obtener firma de los padres para jóvenes no inscritos	Distrito Niños Contacto y Región 7 Inmigrante Departamento	1 de septiembre de 2021 - 1 de noviembre de 2021. Para niños de 2 años que cumplen 3 años, al cumplir 3 años o después	COE y escuela registros	COE actualizado, firma de los padres e informe de verificación de residencia de NGS
Notifique al distrito escolar cuando los estudiantes califican para el Migrante Programa educativo <small>(diputado europeo)</small>	Carta y copia de la COE se envía a la Contacto Migrante Distrital y al PEIMS Coordinador	Región 7 Inmigrante Departamento	Dentro de los 7 días posteriores a la entrada en NGS	COE y Carta Recibo de carta del Distrito	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2021 - 2022

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022
Todas las actividades son a nivel de distrito

Mantener un fuerte sistema de Calidad Control	Revisión de elegibilidad - Reenviar COE con más que un comentario para Región 7 para revisión. Seguir protocolo para COE's que amerite una revisión adicional por parte de la Región 7 y / o el MEP estatal como descrito en el ID&R Manual. Los distritos del proyecto envían una copia de los COE a la Región 7	Región 7 reclutadores, Región 7 revisores, Eurodiputado Región 7 Administradores , y Región 7 Contactos eurodiputados	En curso	Documentación formas y re entrevista documentación	Formularios de documentación completados y documentación de reentrevista
	Trabajar con la Región 7 para brindar apoyo de capacitación a los reclutadores de MEP, revisores designados y otro personal de MEP como se observan necesidades específicas en todo el año.	Todo el personal del MEP	En curso	Manual ID&R y Documentación formularios	Certificado
Evaluación Anual del ID&R Programa	Analizar datos	Región 7 y distritos	mayo, 2022	Formularios NGS	Formularios NGS completados

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2021 - 2022

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Mantener registros actualizados y mantener en archivo	Mantener actualizados los registros activos e inactivos. Conservar registros durante siete (7 años.	Región 7 y distritos	En curso	COE	registros COE
acuerdo con Coordinar con las escuelas para TEA anual validación de elegibilidad	Validar la elegibilidad a través del proceso de inscripción de las escuelas establecidas por la Región 7	región 7, Personal del MEP, niños previamente identificados seleccionados por eurodiputado estatal	Enero - Junio, 2022 Guía COE's y TEA		Informe TEA

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

**Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD
2021 - 2022**

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Mapas, redes intrarregionales y coordinación interinstitucional	El reclutador está en contacto con los productores con respecto a las prácticas de contratación, cultivos y temporadas de cultivo.	Región 7 OSY Reclutador	En curso	Datos	Datos
	Desarrollar mapas para reclutadores	Toda la Región 7 personal del eurodiputado	En curso	Mapa	Mapa
	Coordine/establezca redes con organizaciones locales/regionales que brinden servicios a los trabajadores migrantes y sus familias al reunirse con el personal y compartir información con las entidades enumeradas en el reverso del COE.	Toda la Región 7 personal del eurodiputado	En curso	Lista de entidades	Calendarios, agendas y datos

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD 2021 - 2022

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategia 3: Coordinación y relaciones familiares y comunitarias El proyecto

de la Región 7 y los distritos SSA trabajarán de manera activa, precisa y eficaz con las familias y los miembros de la comunidad.

Actividades Requeridas	Actividad	Responsable Personal	Hora prevista Marco	Materiales	Método de Evaluación
Aviso para padres Comité (PAC)	Cuestionario para padres	Región 7 y Nuevo Campo de verano DSI	Septiembre - Octubre 2021	Cuestionario y listserve	Cuestionario completado
	Reunir datos	Región 7 y Nuevo Campo de verano DSI	noviembre, 2021	Documentación Documentación completa	
	Proporcionar una reunión apropiada basada en datos	Región 7 y Nuevo Campo de verano DSI	semestre de otoño y Semestre de primavera	Datos, determinados por necesidades, invitaciones y anuncios	Agenda, hojas de asistencia e invitaciones
Relaciones Comerciales y Coordinación	Reunión con las Cámaras de comercio, iglesias, miembros de la comunidad y empresas	Región 7 personal migrante	En curso	Determinado por de tiempo, invitaciones, y anuncios	Documentación de reuniones y necesidades contabilidad.
	Invitar a la comunidad y las empresas al PAC	Región 7 y Nuevo Campo de verano DSI	semestre de otoño y Semestre de primavera	Determinado por necesidades, invitaciones y anuncios	Agenda, hojas de asistencia e invitaciones

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

**Nuevo Plan de Acción de Identificación y Reclutamiento de Migrantes (ID&R) de Summerfield ISD
2021 - 2022**

apéndice B

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Servicios	Proporcionar útiles escolares y educación de verano. Materiales del programa según lo determine la evaluación de las necesidades de los estudiantes migrantes.	ESC Personal migrante	En curso	inscripción NGS informe, suministros y libros	Firma en el formulario de entrega
-----------	---	-----------------------	----------	--	-----------------------------------

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

**Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes
2021 - 2022**

Apéndice C

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Como parte de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), el Plan de Acción de Prioridad de Servicio (PFA) es una actividad programática requerida para el Programa de Educación para Migrantes. Al brindar servicios con los fondos recibidos conforme a esta parte, cada destinatario de dichos fondos deberá dar prioridad a los niños migratorios que hayan realizado una mudanza calificada dentro del período anterior de 1 año y que no cumplan, o corran el mayor riesgo de no cumplir con los requisitos estatales desafiantes. estándares académicos; o han abandonado la escuela. [§1304 [20 USC 6394](d)].

El Informe de Prioridad para el Servicio en NGS debe usarse para determinar a quién servir primero y principalmente con los Fondos MEP. Los estudiantes se identifican como PFS si cumplen con los siguientes criterios:

Grados K-3 Estudiantes:

Estudiantes de los grados K-3 que hayan realizado un movimiento calificado dentro del período anterior de 1 año; **Y** que han sido designados LEP en la sección de Designación de Estudiantes del Componente del Programa Suplementario del Sistema de Nueva Generación (NGS); **o** para estudiantes en los grados K-2, que han retenido, o tienen más de edad para su nivel de grado actual.

Estudiantes de los grados 3-12, sin calificación (UG) o fuera de la escuela (OS):

Estudiantes de los grados 3-12 que han hecho un movimiento calificado dentro del período anterior de 1 año; **Y** han reprobado una o más de las evaluaciones estatales (TAKS/STAAR), o se les otorgó un aplazamiento de TAKS LEP, estuvieron ausentes, no fueron evaluados o no se inscribieron en una escuela de Texas durante el período de evaluación estatal para su nivel de grado.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes 2021 - 2022

Apéndice C

Actualizado el 24 de enero de 2022
Todas las actividades son a nivel de distrito

Distrito escolar: Distrito escolar independiente de New Summerfield	Prioridad de servicio (PFS) Plan de ACCION		Completado por: Dr. Craig O. Wilcox
Región: 7	Año escolar: 2021 - 2022		Fecha: 24 de enero de 2022
Meta(s): El técnico de datos de NGS ingresará al 100 % de los estudiantes migratorios elegibles con prioridad para el servicio en el sistema de datos de NGS. Estos estudiantes serán monitoreados y sus necesidades serán evaluadas y abordadas a lo largo del año escolar y en el programa de escuela de verano.			
Objetivo(s): Asegurar que el 100 % de los estudiantes de PFS estén preparados para la transición al siguiente nivel de grado a través de los apoyos que se ofrecen a nivel del campus.			
Estrategias Requeridas	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
Supervise el progreso de los estudiantes del MEP que están en PFS.			
Mensualmente, ejecute NGS Priority for Service Before the end of (PFS) informes para identificar a los niños migrantes cada mes, agosto Especialista prioritario para 2021 - julio de 2022 servicios del eurodiputado.		en NGS y jóvenes que requieren acceso	Informe de seguimiento de PFS

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

**Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes
2021 - 2022**

Apéndice C

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

<p>Antes del primer día de clases, desarrolle un Plan de acción de PFS para atender a los estudiantes de PFS debe articular claramente los criterios para definir el éxito de la prioridad de la Escuela incluyendo plazos para lograr las metas y objetivos establecidos.</p>	<p>antes de la prioridad de la Escuela</p>	<p>Contacto eurodiputado</p>	<p>Informe de SLP</p>
<p>Actividades adicionales:</p>			
Estrategias Requeridas	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
<p>Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes de PFS.</p>			
<p>Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal del MEP proporcionará a los directores de las escuelas y al personal apropiado de las escuelas información sobre los criterios de prioridad de servicio y los informes actualizados de prioridad de servicio de NGS.</p>	<p>en curso</p>	<p>contacto migrante del distrito, director, maestro o personal asignado por el distrito</p>	<p>Informes de PFS/revisiones de estudiantes completadas</p>
<p>Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C o el personal del MEP al final de cada calificación proporcionará a los padres del período de información de PFS sobre el servicio.</p>	<p>de cada calificación</p>	<p>personal del distrito</p>	<p>Correos electrónicos, publicaciones, volantes, registros de reunión de padres, boletas de calificaciones, cartas de evaluación estatal</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

**Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes
2021 - 2022**

Apéndice C

Actualizado el 24 de enero de 2022
Todas las actividades son a nivel de distrito

<p>Durante el calendario académico, el Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP realizará visitas individualizadas al hogar y/oa la comunidad para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.</p>	<p>en curso</p>	<p>personal del eurodiputado</p>	<p>calendarios, notas de reuniones</p>
<p>Actividades adicionales:</p>			
<p> </p>			

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Nuevo Plan de Acción de Prioridad de Servicios (PFS) de Summerfield ISD para Estudiantes Migrantes 2021 - 2022

Apéndice C

Actualizado el 24 de enero de 2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Estrategias Requeridas	Cronología	Persona(s) Responsable	Documentación
Proporcionar servicios a los estudiantes migrantes de PFS.			
El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP utilizará los informes de PFS para dar prioridad a la ubicación de estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes.	en curso a medida que el estudiante se inscribe en la escuela	personal del eurodiputado	Documentación de Bright Beginning, listas de clases
El Coordinador de Migrantes del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios de instrucción, así como a los trabajadores sociales y los servicios/agencias sociales de la comunidad.	en curso	personal del eurodiputado	Formularios de revisión de estudiantes de PFS, informes de asistencia, documentación de citas
El coordinador migrante del Título I, Parte C del distrito o el personal del MEP determinará qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS.	en curso	personal del eurodiputado	Formularios de revisión de estudiantes de PFS
Actividades adicionales:			

Firma de LEA de Craig O.

Wilcox

24 de enero de 2022

Fecha de finalización

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Plan de mejora de objetivos medibles anuales (SAMO) del estado de New Summerfield ISD

Apéndice D del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 27/01/2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Objetivos n.º 1, 3 y 4 de SAMO: aumentar el rendimiento de la evaluación estatal para "alcanzar" el nivel de grado en lectura, ELAR y ciencias: subpoblaciones de todos los estudiantes, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, educación especial y bilingüe emergente (EB) .			
sumativo Evaluación	Todos, hispanos, blancos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, educación especial y las subpoblaciones EB actuales y monitoreadas mejorarán las tasas de "cumplimiento" del nivel de grado en las evaluaciones estatales de lectura, ELAR y ciencias de STAAR en un 5%.	Línea de tiempo de referencia	mayo, 2022
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, al mismo tiempo que se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.			

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>1., 3. y 4.</p> <p>Desarrollo profesional sobre estrategias de instrucción de vocabulario académico, aumento de evaluaciones informales y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar el rendimiento objetivo de vocabulario específico.</p> <p>Ver también: <i>INMERSIÓN/ CIP</i> <u>META 1 DEL NSISD,</u> Objetivo: Lectura/ Inglés Artes del Lenguaje y Ciencias; <u>OBJETIVO 3 DEL NSISD,</u> Objetivo: EB Rendimiento; y <u>OBJETIVO 4 DEL NSISD,</u> Objetivo: Alto Profesional de calidad Crecimiento para el personal</p>	Campus Noviembre - Mayo	directores; Región VII CES especialistas; Profesores de aula; Estudiantes	fondos SCE; fondos locales; Título I, fondos de la Parte A	Registros de desarrollo del personal; puntajes de evaluación estatal; datos desagregados; Puntos de datos de estudiantes de 9 semanas aumentaron datos académicos; Datos de referencia; datos de evaluación formativa; Informes del programa de lectura Lexia; Datos de medición de progreso de las evaluaciones MAPS.	puntajes de evaluación estatal; resultados de la evaluación; los informes de calificación de vocabulario.	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Meta n.º 2 de SAMO: aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "alcanzando" el nivel de grado en matemáticas: subpoblaciones de todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes (EB).						
sumativo Evaluación	Todos, hispanos, económicamente desfavorecidos y las subpoblaciones EB actuales y monitoreadas mejorarán las tasas de "cumplimiento" del nivel de grado en las evaluaciones estatales de matemáticas STAAR y EOC en un 5%.		Línea de tiempo de referencia	mayo, 2022		
Estrategia: Continuar con la implementación del Sistema de recursos TEKS para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuencia de las matemáticas, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos y los métodos rigurosos de preguntas (TAG).						
Implementación: Metodologías, actividades del cronograma de la reforma	estrategias y reforma	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>2. Uso del recurso TEKS</p> <p>Sistema con fidelidad para garantizar que los TEKS de matemáticas sean implementarse con el alcance y la secuencia adecuados, el ritmo, los recursos rigurosos y las estrategias de cuestionamiento de la profundidad del conocimiento; Desarrollo profesional basado en investigaciones.</p> <p>Ver también:</p> <p><i>INMERSIÓN/CIP</i></p> <p><u>META 1 DEL NSISD,</u></p> <p><i>Objetivo: Matemáticas;</i></p> <p><u>META 3 DEL NSISD,</u></p> <p><i>Objetivo: EB</i></p> <p><i>Rendimiento;</i></p> <p><u>META 4 DEL NSISD,</u></p> <p><i>Objetivo: Alto</i></p> <p><i>Profesional de calidad</i></p> <p><i>crecimiento del personal; y</i></p> <p><u>META 7 DEL NSISD,</u></p> <p><i>Objetivo: Todos los Estudiantes Graduado</i></p>	septiembre - mayo	Administradores del Distrito; directores de campus; Profesores de aula; Región VII Especialistas; Estudiantes	fondos locales	Muestras de escritura de estudiantes; 9- promedios semanales; puntajes de referencia; Evaluaciones informales de maestros; Planes de lecciones; Recorridos principales; Evaluaciones de escritura en clase; Datos de la medida de progreso de las evaluaciones	puntajes de evaluación estatal; Niveles del indicador RDA; informe TAP. MAPS.	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
<p>Meta n.º 3 de SAMO: aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "alcanzando" el nivel de grado en escritura: todos los estudiantes, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, educación especial y estudiantes bilingües emergentes (EB).</p>						
<p>sumativo Evaluación</p>	<p>Todos los estudiantes hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, de educación especial y EB mejorarán las tasas de "cumplimiento" del nivel de grado en las respuestas elaboradas de ELAR en las evaluaciones estatales y las evaluaciones de escritura STAAR EOC en un 5%.</p>		<p>Línea de tiempo de referencia</p>	<p>mayo, 2022</p>		
<p>Estrategia: Continuar con la implementación del plan de estudios de escritura "The Writing Academy" en los grados K-5, con un fuerte énfasis en la escritura en todos los niveles de materias (K-10).</p>						
<p>3. Garantizar que los maestros de los grados K-5 estén adecuadamente capacitados en The Writing Academy y que los directores de las escuelas inculquen la importancia de la escritura en todas las materias (K 10).</p> <p>Ver también: <i>INMERSIÓN/ CIP</i> <u>META 1 DEL NSISD</u> , <i>Escribiendo;</i> <u>OBJETIVO 3 DEL NSISD,</u> <i>Objetivo: EB</i> <i>Rendimiento; y</i> <u>OBJETIVO 4 DEL NSISD,</u> <i>Objetivo: Alto</i> <i>Profesional de calidad</i> <i>Crecimiento para el personal</i></p>	<p>septiembre - mayo</p>	<p>Administradores del Distrito; directores de campus; Salón de clases maestros; Región VII Especialistas; Estudiantes</p>	<p>fondos locales</p>	<p>Muestras de escritura de estudiantes; 9-promedios semanales; puntajes de referencia; Evaluaciones informales de maestros; Planes de lecciones; Recorridos principales; Evaluaciones de escritura en clase.</p>	<p>puntajes de evaluación estatal; puntajes de dominio de escritura de TELPAS; Niveles del indicador RDA.</p>	<p align="center">SP - 1, 4</p>

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

<p>Meta n.º 5 de SAMO: aumentar el rendimiento de la evaluación estatal "alcanzando" el nivel de grado en estudios sociales: todos los estudiantes, hispanos, blancos, bilingües emergentes (EB) y subpoblaciones económicamente desfavorecidas.</p>						
<p>sumativo Evaluación</p>	<p>Todas las subpoblaciones, hispanas, blancas, bilingües emergentes (EB) y económicamente desfavorecidas mejorarán las tasas de "cumplimiento" del nivel de grado en las evaluaciones estatales de estudios sociales STAAR y EOC</p>		<p>Línea de tiempo de referencia</p>	<p>mayo, 2022</p>		
<p>Estrategia: Continuar con la implementación del Sistema de recursos TEKS para garantizar la fidelidad con el alcance y la secuencia de estudios sociales, los marcos de instrucción, el ritmo, los recursos y los métodos rigurosos de interrogatorio (TAG).</p>						
<p>Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades</p>	<p>Cronología</p>	<p>persona(s) Responsable</p>	<p>Recursos / Asignaciones</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p>sumativo Evaluación</p>	<p>Estratégico Prioridades</p>
<p>5. Uso del recurso TEKS</p> <p>Sistema con fidelidad para asegurar estudios sociales</p> <p>Los TEKS se están implementando con el alcance y la secuencia adecuados, el ritmo, los recursos rigurosos y las estrategias de cuestionamiento de la profundidad del conocimiento.</p> <p>Ver también:</p> <p><i>INMERSIÓN/CIP</i></p> <p><u>META 1 DEL NSISD,</u></p> <p><i>Objetivo: Matemáticas;</i></p> <p><u>META 3 DEL NSISD,</u></p> <p><i>Objetivo: EB</i></p> <p><i>Rendimiento;</i></p> <p><u>META 4 DEL NSISD,</u></p> <p><i>Objetivo: Alto</i></p> <p><i>Profesional de calidad</i></p> <p><i>crecimiento del personal; y</i></p> <p><u>META 7 DEL NSISD,</u></p> <p><i>Objetivo: Todos los Estudiantes Graduado</i></p>	<p>septiembre - mayo</p>	<p>Administradores del Distrito; directores de campus; Profesores de aula; Región VII Especialistas; Estudiantes</p>	<p>fondos locales</p>	<p>Muestras de escritura de estudiantes; 9-promedios semanales; puntajes de referencia; Evaluaciones informales de maestros; Planes de lecciones; Recorridos principales; Evaluaciones de escritura en clase.</p>	<p>puntajes de evaluación estatal; Niveles del indicador RDA; informe TAP.</p>	<p align="center">SP - 1, 4</p>

Plan de mejora de objetivos medibles anuales federales (FAMO) de New Summerfield ISD

Apéndice E del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 27/01/2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta #1 de FAMO - Mejorar el rendimiento en lectura de todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes (EB).						
sumativo Evaluación	Todos los grupos de estudiantes hispanos, blancos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y EB mejorarán las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales de lectura STAAR en un 5%.			Línea de tiempo de referencia	mayo, 2022	
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, mientras se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: Metodologías, estrategias y actividades del cronograma de la reforma	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades	
1. Desarrollo profesional en estrategias de instrucción de vocabulario académico, aumento informal evaluaciones y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar el rendimiento objetivo de vocabulario específico.	noviembre - mayo directores de campus; Región VII CES especialistas; Salón de clases maestros; Estudiantes	fondos SCE; fondos locales; Título I, fondos de la Parte A	Registros de desarrollo del personal; datos desagregados; resultados de evaluaciones informales; informes de calificación de 9 semanas; Datos de recorrido; Datos de referencia; datos de evaluación formativa; Informes de datos de rendimiento MAPS; Informes de lectura de Lexia.	puntajes de evaluación estatal; Puntos de datos desagregados; Los estudiantes aumentaron el uso y la síntesis del vocabulario académico; Niveles de rendimiento del indicador RDA.		

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD ,

Objetivo:

Lectura/ Inglés

Artes del lenguaje;

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Rendimiento; y

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal

SP - 1, 2, 4

rendimiento objetivo de

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022
vocabulario específico.

Ver también:

INMERSIÓN/CIP

META 1 DEL NSISD,

Objetivo:

Lectura/ Inglés

Artes del lenguaje;

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Rendimiento; y

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal

SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Objetivo n.º 2 de FAMO : mejorar el rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes, hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes (EB).						
sumativo Evaluación	Todos los grupos de estudiantes hispanos, blancos, afroamericanos, de educación especial, económicamente desfavorecidos y de EB mejorarán las tasas de aprobación en las evaluaciones estatales de matemáticas STAAR en un 5%.		Línea de tiempo de referencia	mayo, 2022		
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, mientras se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Actividades	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
2. Incorporar matemáticas específicas y estrategias del campus; directores; Diferenciado estilos de instrucción; Mayor uso de los distritos acceso al sistema DMAC y un estudio más profundo de las tendencias de datos en baja áreas de actuación y sobre conceptos que necesitan intervención especializada; Uso de documentos mejorados de ritmo y alineación vertical; Extracciones de intervención de matemáticas. Ver también: <i>INMERSIÓN/ CIP</i> <u>META 1 DEL NSISD</u> , <u>Objetivo: Matemáticas</u> <u>META 3 DEL NSISD</u> , <u>Objetivo: EB; y</u> <u>META 4 DEL NSISD</u> , <u>Objetivo: alta calidad</u> <u>Crecimiento profesional para</u> <u>Personal</u>	de noviembre a mayo	actividades Plan de estudios director; Salón de clases maestros; intervencionista de matemáticas; Matemáticas Región VII Especialistas	Título I; Fondos SCE	agendas; Hojas de registro; marcos de instrucción; Recorridos principales; 9- pruebas semanales; Puntos de referencia; informes DMAC; guías de ritmo; Alineamiento vertical; TÉCNICAS Documentos complementarios del Sistema de Recursos; MAPAS Datos de la medida de rendimiento informes; y la retroalimentación del Especialista de la Región VII.	resultados de STAAR/EOC; Niveles de rendimiento del indicador RDA.	SP - 1, 2, 4

Nuevo plan de mejora de la responsabilidad impulsada por los resultados (RDA) de Summerfield ISD

Apéndice F del Plan de Mejoramiento del Distrito

Actualizado 27/01/2022

Todas las actividades son a nivel de distrito

Meta n.º 1 y 4 de RDA : aumentar las tasas de aprobación para todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado, con énfasis en los estudiantes de educación especial, en las evaluaciones estatales de lectura y aumentar los niveles de dominio de lectura TELPAS de los estudiantes bilingües emergentes (EB) de K-12.						
sumativo Evaluación	Todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado (con énfasis en la línea de tiempo de referencia de educación especial) estudiantes) aumentarán las tasas de aprobación en las evaluaciones STAAR de artes del lenguaje inglés y lectura (ELAR) en un 5% y los estudiantes de K 12 EB aumentarán sus niveles de dominio de lectura TELPAS.				mayo, 2022	
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, mientras se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
1. & 4. Desarrollo profesional en estrategias de instrucción de vocabulario académico, aumento informal evaluaciones y desagregación de evaluaciones localizadas para analizar el rendimiento objetivo de vocabulario específico. Ver también: INMERSIÓN/ CIP <u>META 1 DEL NSISD</u> , Objetivo: Lectura/Inglés Artes del Lenguaje y Ciencias; OBJETIVO 3 DEL NSISD, Objetivo: EB Rendimiento; OBJETIVO 4 DEL NSISD, Objetivo: alta calidad Crecimiento profesional para Personal; y META 7 DEL NSISD , Objetivo: Todos los Estudiantes Graduado	Noviembre - Mayo	Directores de Campus; Región especialistas del VII ESC; Salón de clases maestros; Estudiantes	fondos SCE; fondos locales; Título I, fondos de la Parte A	Registros de desarrollo del personal; puntajes de evaluación estatal; datos desagregados; Puntos de datos de estudiantes de 9 semanas aumentaron académicos; Datos de referencia; vocabulario lectora. Informes del programa de lectura de Lexia; Informes de expectativas estudiantiles en DMAC; Informes de datos de MAP Progress Measure.	puntajes de evaluación estatal; datos desagregados; Puntos de datos de estudiantes de 9 semanas aumentaron académicos; Datos de referencia; vocabulario lectora. Informes del programa de lectura de Lexia; Informes de expectativas estudiantiles en DMAC; Informes de datos de MAP Progress Measure.	SP - 1, 2, 4

META 1 DEL NSISD,

Objetivo:

Lectura/ Inglés

NUEVO PLAN DE MEJORA DE CALIDAD DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Ciencias;

OBJETIVO 3 DEL NSISD,

Objetivo: EB

Rendimiento;

OBJETIVO 4 DEL NSISD,

Objetivo: alta calidad

Crecimiento profesional para

Personal; y

META 7 DEL NSISD,

Objetivo: Todos los Estudiantes

Graduado

	<u>OBJETIVO 3 DEL NSISD,</u> Objetivo: EB Rendimiento; <u>OBJETIVO 4 DEL NSISD,</u> Objetivo: alta calidad Crecimiento profesional para Personal; y <u>META 7 DEL NSISD,</u> Objetivo: Todos los Estudiantes Graduado						
--	--	--	--	--	--	--	--

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

Meta #2 de RDA : aumentar las tasas de aprobación para todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado, con énfasis en los estudiantes de educación especial, en las evaluaciones estatales de matemáticas.						
sumativo Evaluación	Todos los estudiantes de 3.º a 8.º grado (con énfasis en la línea de tiempo de referencia de educación especial) estudiantes) aumentará las tasas de aprobación en las evaluaciones de matemáticas STAAR en un 5%.			mayo, 2022		
Estrategia: Aumentar el uso y la comprensión del vocabulario académico por parte de los estudiantes mediante la incorporación de métodos de instrucción cinestésica y visual, al mismo tiempo que se crean oportunidades más frecuentes para evaluaciones informales.						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
2. Incorporar actividades y estrategias de matemáticas específicas; Estilos de instrucción diferenciados; Mayor uso del acceso del distrito a DMAC sistema y estudio más profundo de tendencias de datos en áreas de bajo rendimiento y sobre conceptos que necesitan intervención especializada; Uso de documentos mejorados de ritmo y alineación vertical; Extracciones de intervención de matemáticas. Ver también: <i>INMERSIÓN/ CIP</i> <u>META 1 DEL NSISD</u> , <u>Objetivo: Matemáticas</u> <u>META 3 DEL NSISD</u> , <u>Objetivo: EB; y</u> <u>META 4 DEL NSISD</u> , <u>Objetivo: alta calidad</u> <u>Crecimiento profesional para Personal</u>	Noviembre - Mayo	Directores de Campus; directora de currículo; Salón de clases maestros; intervencionista de matemáticas; Matemáticas Región VII Especialistas	Título I; Fondos SCE	agendas; Hojas de registro; marcos de instrucción; Recorridos principales; 9- pruebas semanales; Puntos de referencia; informes DMAC; guías de ritmo; Alineamiento vertical; Documentos complementarios del sistema de recursos TEKS; Informes de datos de medición de rendimiento de MAPS; y la retroalimentación del Especialista de la Región VII.	resultados de STAAR/EOC; Niveles de rendimiento del indicador RDA.	SP - 1, 2, 4

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

RDA Meta #3 Aumentar el número de estudiantes de SPED que pasan y 80% de su día en un salón de clases de educación regular.						
sumativo Evaluación	Los estudiantes de educación especial que pasan y 80 % de su día en un salón de clases de educación regular aumentarán en un 5 %.		Línea de tiempo de referencia	ARD anuales		
Estrategia: Identificar e implementar estrategias de enseñanza alternativas que permitirán que el estudiante de SPED tenga más éxito en un salón de clases de educación general.						
Implementación: Reforma Metodologías, Estrategias y Ocupaciones	Cronología	persona(s) Responsable	Recursos / Asignaciones	Evaluación formativa	sumativo Evaluación	Estratégico Prioridades
3. maestros de educación general se familiarizarán programada e implementada estrategias de enseñanza que permita más VELOCIDAD (ARD) para permanecer en una reunión salón de clases de educación general por periodos más largos durante su jornada escolar. Ver también: <i>INMERSIÓN/CIP</i> <u>META 1 DEL NSISD,</u> <i>Objetivos: Todos los Estudiantes logro mejorado;</i> <u>META 4 DEL NSISD,</u> <i>Alta calidad</i> <i>Crecimiento profesional para Personal; y</i> <u>META 7 DEL NSISD,</u> <i>Todos los estudiantes se gradúan</i>	Cada semestre; Por alternativa Admisión, Revise y Estudiantes de salida reunión	director del plantel; apoyo al campus personal; Educación especial maestros; Educación regular maestros; personal cooperativo de educación especial;	fondos de educación especial; fondos locales	Informes de maestros de educación regular y especial; evaluaciones ARD; Hojas de registro de dominio del contenido; Éxito estudiantil en el salón de clases de educación general; Retroalimentación del maestro.	Estudiante SPED preciso ubicaciones en aulas de educación general y/o de educación especial; Horarios de clases de los estudiantes; Codificación PEIMS correcta; Niveles de rendimiento del indicador RDA.	

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

Subsidio para los Centros de Aprendizaje Comunitarios del Siglo XXI.	Los Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo 21 (21st CCLC) sirven como un programa complementario para mejorar los esfuerzos de reforma local. En Texas, este programa se conoce como ACE (Centros de Educación para Después de la Escuela). El programa ACE ayuda a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos en las materias básicas (matemáticas, lectura, ciencias, estudios sociales) al brindar servicios fuera de la escuela a los estudiantes y sus familias a través de centros de aprendizaje comunitario que ofrecen una variedad de actividades de enriquecimiento para complementar las actividades regulares. programas academicos.
AS . . .	Centros de Educación para Después de la Escuela (ACE). Un programa diseñado para ayudar a establecer centros de aprendizaje comunitarios locales que brindarán oportunidades de enriquecimiento académico para los niños.
AMAO(s) . . .	Según la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) federal, la Agencia de Educación de Texas (TEA) debe determinar si los distritos escolares y las escuelas chárter que reciben fondos del Título III de la ESEA han alcanzado ciertos objetivos para los estudiantes del idioma inglés (ELL), también mencionados en ley actual como estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP). Estos objetivos se conocen como Objetivos anuales de logros medibles (AMAO).
AMO(s) . . .	Objetivos anuales medibles (AMO). Objetivos medibles anuales (AMO, por sus siglas en inglés) aprobados federalmente que son consistentes con las metas intermedias de un estado y que identifican para cada año un porcentaje mínimo de estudiantes que deben alcanzar o superar el nivel competente de logro académico en las evaluaciones académicas del estado.
ARD . . .	La Admisión, Revisión y Despido (ARD) suele ser un comité de personas que toman decisiones educativas sobre el estudiante. El propósito de la reunión de ARD es brindar una oportunidad para que los padres y educadores discutan y desarrollen un programa educativo para el estudiante llamado Programa de Educación Individualizado (IEP).
CEHI. . .	Instrucción Domiciliaria de Educación Compensatoria (CEHI). Servicios académicos proporcionados en el hogar o junto a la cama del hospital a un estudiante que recibe servicios bajo un programa de servicios relacionados con el embarazo. Un estudiante que recibe CEHI se considera presente para fines de FSP en función de la cantidad de servicio que el estudiante recibe en casa cada semana por parte de un maestro certificado.
DAEP . . .	Colocación de Educación Alternativa del Distrito (DAEP). Estudiantes que no han cumplido con las pautas de comportamiento/disciplina, ya sea repetida o severamente. Se colocan aquí después de una audiencia disciplinaria.
DMAC. . .	Cooperativa de Gestión y Evaluación de Datos (DMAC). Disponible a través de la Región 7; proporciona informes resultantes de evaluaciones estatales, pruebas comparativas del distrito y desglose de datos localizados.
DVM. . .	Monitoreo de validación de datos (DVM). La División de Monitoreo e Intervenciones de Programas implementa el Sistema de Monitoreo de Validación de Datos (DVM) para monitorear la precisión de los datos presentados por los distritos escolares a través del Sistema de Gestión e Información de la Educación Pública (PEIMS) y se utilizan en la calificación de responsabilidad del estado y el monitoreo basado en el desempeño (sistemas PBM).
EB . . .	Bilingüe emergente (EB) se refiere a un estudiante cuyo idioma principal no es el inglés y cuyas habilidades en el idioma inglés son tales que el estudiante tiene dificultades para realizar el trabajo de clase normal en inglés.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

ELA o ELAR . . .	Inglés/Artes del Lenguaje/Lectura (ELA/ELAR).
EOC. . . .	Evaluaciones de fin de curso (EOC). La prueba estandarizada que mide el dominio de los estudiantes de TEKS.
ESC . . .	Centro de Servicios Educativos (ESC). Hay 20 oficinas regionales en Texas para ayudar a los distritos locales a cumplir con los requisitos y mandatos legislativos de la Agencia de Educación de Texas. También proporcionan desarrollo del personal. NSISD es parte de la Región 7 ESC en Kilgore.
ESL. . . .	Inglés como segundo idioma (ESL). Instrucción intensiva del idioma inglés y/o prácticas regulares en el salón de clases para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.
ESSA. . . .	La Ley Every Student Succeeds (ESSA) reautoriza la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 50 años de antigüedad, la ley nacional de educación y el compromiso de larga data con la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
FAMO's. . . .	Objetivos medibles anuales federales (FAMO, por sus siglas en inglés): las garantías del sistema federal (estándares de desempeño) son índices de desempeño calculados para las garantías del sistema para la rendición de cuentas federal, son los resultados desagregados que se utilizan para calcular el puntaje del Índice 1 solo para lectura y matemáticas. Los objetivos se requieren solo para siete grupos de estudiantes: todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes atendidos por educación especial y ELL.
cuartel general . .	Alta calidad. Los maestros de alta calidad deben: 1) tener al menos una licenciatura, 2) estar completamente certificados para enseñar en Texas; y 3) demostrar competencia en su materia académica básica.
PEI . . .	El Programa de Educación Individualizado (IEP) es un documento que se desarrolla para cada niño de escuela pública que necesita educación especial. El IEP se crea a través de un esfuerzo de equipo, revisado periódicamente.
LEP . . .	Dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) son estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés y se determina que no dominan el idioma inglés. Los estudiantes LEP reciben servicios a través de un programa de ESL basado en el contenido en los grados PK-5 y un programa de ESL extraíble en los grados 6-12.
MAPA . . .	MAP, o la Medida del Progreso Académico, es una prueba adaptativa computarizada que ayuda a los maestros, padres y administradores a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes y tomar decisiones informadas para promover el crecimiento académico de un niño.
NCLB. . . .	Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB). Legislación federal que ordena muchas políticas educativas. Conocido ahora como ESSA.
PBM . . .	Monitoreo Basado en Desempeño (PBM). Una parte del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMA, por sus siglas en inglés), que es un sistema de datos automatizado que informa anualmente sobre el desempeño de los distritos escolares y las escuelas chárter en áreas seleccionadas del programa (educación bilingüe/inglés como segundo idioma, educación profesional y técnica, educación especial y ciertos programas de Título bajo la Ley Every Student Succeeds Act).

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

PMI . . .	Programa de Intervenciones de Monitoreo (PMI). Intervenciones para revisar, evaluar, monitorear e intervenir con distritos escolares y campus para garantizar la excelencia en la educación para todos los estudiantes. Las principales áreas de responsabilidad están relacionadas con el monitoreo y las intervenciones de responsabilidad estatal y federal; monitoreo de programas e intervenciones para la educación bilingüe/inglés como segundo idioma, educación profesional y técnica, la Ley Every Student Succeeds Act y áreas de programas de educación especial; y monitoreo de validación de datos.
PRS. . .	Los Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) son servicios de apoyo, incluida la Instrucción en el Hogar de Educación Compensatoria (CEHI), que una estudiante embarazada recibe durante los períodos prenatal y posparto del embarazo. New Summerfield ISD no ofrece PRS, pero los estudiantes que esperan recibir servicios reciben servicios a través del programa CEHI del distrito.
IMPULSADO POR RESULTADOS RESPONSABILIDAD (RDA) . . .	La Agencia de Educación de Texas utiliza la Responsabilidad impulsada por los resultados (RDA) como parte de su evaluación general del desempeño del distrito escolar y la eficacia del programa. RDA reemplazó a PBMAS en el año escolar 2019-2020.
ITR . . .	Respuesta a la Intervención (Rtl). La Respuesta a la Intervención, o Rtl, es la práctica de satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de todos los estudiantes a través de un proceso de resolución de problemas con tres elementos clave: instrucción de alta calidad e intervenciones escalonadas basadas en investigaciones alineadas con la necesidad individual del estudiante; monitoreo frecuente del progreso del estudiante para permitir decisiones académicas y/o de comportamiento basadas en resultados; y el uso de los datos de respuesta de los estudiantes para tomar decisiones educativas importantes (tales como las relacionadas con la ubicación, la intervención, el currículo y las metas y metodologías de instrucción).
SAMO's . . .	Objetivos medibles anuales estatales (SAMOS): las garantías del sistema estatal (estándares de desempeño) son índices de desempeño calculados para las garantías del sistema para la responsabilidad estatal y son los resultados desglosados que se utilizan para calcular el puntaje del Índice 1 para lectura, matemáticas, escritura, ciencias y estudios sociales.
SSI. . .	Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI). Se refiere a: 1) los requisitos de avance de grado de SSI con respecto a las pruebas STAAR de lectura y matemáticas en los grados 5 y 8, indicando que un estudiante puede avanzar al siguiente nivel de grado solo al aprobar estas pruebas o por el comité de asignación de grado; o 2) Financiamiento de la subvención SSI que reemplazó el financiamiento de la subvención IRI e IMI en el que los fondos se utilizarán para proporcionar una intervención específica inmediata a los estudiantes identificados con dificultades en cualquiera de las áreas de contenido básico.
STAAR. . .	La Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) es el programa de evaluación de los estudiantes del estado. A lo largo de su carrera en la escuela pública, los estudiantes serán evaluados en las materias básicas: lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El número de exámenes que se tomen cada año variará de dos a cuatro, dependiendo del nivel de grado.
ESTADO . .	Equipo de Asistencia al Estudiante/Profesor (STAT). Un comité al que los maestros pueden referir a los estudiantes que siguen teniendo dificultades en clase. Este es un paso antes de la referencia para educación especial. El comité da sugerencias prácticas para la intervención y monitorea la respuesta del estudiante a la intervención (Rtl) y hace sugerencias sobre adaptaciones estudiantiles apropiadas para las actividades generales del salón de clases y sobre las evaluaciones estatales.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022

GLOSARIO DE ABREVIATURAS

SALVAGUARDAS . . .	Se han establecido protecciones del sistema para cumplir con los requisitos de intervención relacionados con la rendición de cuentas del estado. Los resultados de desempeño se desglosan para mostrar el desempeño de cada grupo de estudiantes en cada uno de los indicadores. El propósito del informe de protección del sistema es garantizar que, en un informe agregado del distrito o campus, el desempeño deficiente en una o más áreas o por uno o más grupos de estudiantes no se disimule con un desempeño superior en otras áreas o por otros grupos de estudiantes.
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS . . .	En un esfuerzo por apoyar mejoras mucho más rápidas en los resultados de los estudiantes para alcanzar las metas del Plan Estratégico Educativo de Texas, la Agencia de Educación de Texas ha adoptado cuatro prioridades estratégicas. Estos cuatro incluyen: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base en lectura y matemáticas; Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; y Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
ENJAMBRE. . .	Las tutorías antes y después de la escuela que se ofrecen a través del programa ACE se llaman SWARM. Esto permite que los estudiantes asistan a una sesión de asistencia académica sin ser etiquetados como "reprobados" o "académicamente inaceptables".
ETIQUETA . . .	Generador de evaluación TEKS (TAG). La parte del sistema DMAC que permite a los maestros crear evaluaciones localizadas, exámenes de unidad y puntos de referencia.
TAPR . . .	Informe de rendimiento de responsabilidad de Texas (TAPR). Los Informes de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) reúnen una amplia gama de información sobre el rendimiento de los estudiantes en cada escuela y distrito de Texas cada año. El desempeño se muestra desglosado por grupos de estudiantes, incluidos el origen étnico y el estado de bajos ingresos. Los informes también brindan información detallada sobre el personal, los programas y la demografía de los estudiantes de la escuela y el distrito. El TAPR reemplazó el informe AEIS en el año escolar académico 2012-2013.
TÉ . . .	Agencia de Educación de Texas (TEA). La agencia estatal que interpreta las leyes educativas del estado en políticas.
Tejas LEE . . .	Versión española del TPRI.
TEKS. . .	Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). El plan de estudios obligatorio de Texas, incluidos los objetivos y las expectativas de los estudiantes.
Recurso TEKS Sistema . . .	Es un sistema de gestión de currículo desarrollado por la Colaboración de Currículo del Centro de Servicios Educativos de Texas, que está compuesto por 20 Centros de Servicios Educativos de Texas. El sistema incluye un marco curricular para los grados K-12 en todas las materias académicas fundamentales alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).
TELPAS. . .	Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS). Una evaluación del dominio del idioma inglés de los estudiantes ELL, incluidos los componentes de escuchar, hablar, escribir y leer. Los estudiantes deben progresar al menos un nivel por año.
TPRI . . .	Instrumento de Lectura Primaria de Texas (TPRI). Evaluación de lectura temprana que aborda conceptos clave de lectura, como la fluidez de lectura, la conciencia fonémica y la comprensión de lectura.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022**GLOSARIO DE ABREVIATURAS**

TWA. . .	La Academia de Escritura (TWA). Un proceso de escritura integral y compatible con el cerebro que sirve desde el jardín de infantes hasta el nivel universitario. Se enfoca en la organización, el léxico (buena elección de palabras), el desarrollo de ideas, la voz, las convenciones esperadas y el enfoque sostenido.
UIL. . .	La Liga Interescolar Universitaria (UIL) ofrece el programa más completo de competencia académica en la nación. UIL Academics ofrece más actividades que cualquier otra división de UIL, con 29 concursos a nivel de escuela secundaria y 20 concursos académicos A+ para los grados 2-8.

NUEVO PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL DISTRITO DE SUMMERFIELD ISD 2021-2022



Distrito escolar independiente de New Summerfield

2021-2022